DODREAM

2024

KUSF 학생선수 두드림 프로그램 운영사례집

한국대학스포츠협의회
Korea University Sport Federation

2024 KUSF 학생선수
두드림 프로그램 운영사례집

CONTENTS

01 Part

두드림 프로그램

- 두드림 프로그램이란? 04
- 연도별 운영 내용 05
- 두드림 프로그램 모델 06
- 두드림 프로그램 운영(2024) 07

02 Part

두드림-이음

- 정의 및 구성 09
  - 학생 튜터링 정의
  - 운영 권장 대학
  - 운영진
  - 튜터–튜티 구성방식
- 두드림–이음 운영사례
  - 가톨릭관동대학교 10
  - 건국대학교 글로벌캠퍼스 14
  - 경일대학교 18
  - 동국대학교 WISE캠퍼스 22
  - 인하대학교 26

03 Part

두드림-배움

- 정의 및 구성 31
  - 팀 튜터링 정의
  - 운영 권장 대학
  - 운영진
  - 튜터–튜티 구성방식
- 두드림–배움 운영사례
  - 경기대학교 32
  - 고려대학교 36
  - 국립군산대학교 40
  - 성결대학교 44
  - 송원대학교 48
  - 전주기전대학 52
  - 중앙대학교 56

04 Part

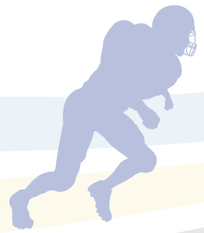
두드림-함께

- 정의 및 구성 61
  - 더블 튜터링 정의
  - 운영 권장 대학
  - 운영진
  - 튜터–튜티 구성방식
- 두드림–함께 운영사례
  - 국립목포대학교 62
  - 동국대학교(서울) 66
  - 동명대학교 70
  - 영산대학교 74
  - 호남대학교 78

05 Part

KUSF

- KUSF 소개 82



두드림 프로그램

두드림 프로그램이란 ?

정의

두드림이란?

학생선수의 꿈을 두드리고(Knock Knock) 이를 실현(Do Dream)한다는 의미

- 두드리고(Knock Knock)
- 실현(Do Dream)

소개

두드림·이음

학생선수의 대학생활을 지원하는 학생튜터링 프로그램

두드림·배움

학생선수의 학업역량 강화를 지원하는 전문튜터링 프로그램

두드림·함께

학생선수(운동)과 일반학생(공부)의 더블튜터링 프로그램

"공부와 운동, 대학생활의 새로움을 느끼다!"

운영 목표

인재 양성	프로그램 보급	역량 강화	교류의 장
공부와 운동을 병행하는 전인적 스포츠인재 양성	전국의 대학운동부 대상 학생선수 학사관리 지원 프로그램 보급	학생선수 학사관리 지원을 통한 학업능력 향상 및 학교생활 적응에 도움	학생선수와 일반학생 간 교류 기회 증대

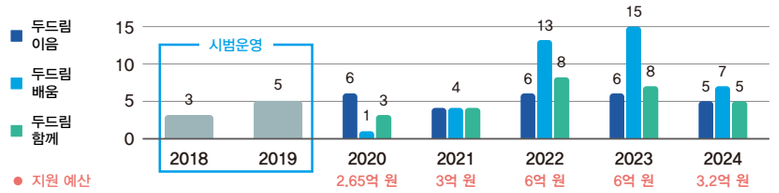
연도별 운영 내용

프로그램 연혁

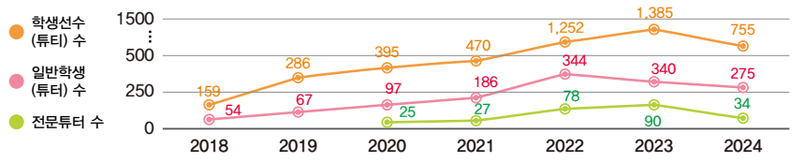
- **시범운영**
  - **2018** (3개교 참여)
    - 대상: KUSF 회원대학 중 U-리그 참가 학생선수
    - 방식: 대학 자체 멘토링 프로그램 운영
  - **2019** (5개교 참여)
    - 대상: KUSF 회원대학 전 종목 학생선수 대상
    - 방식: KUSF 운영모델 중 선택 운영
- **정식운영**
  - **2020** (10개교 참여)
    - 대상: KUSF 회원대학 전 종목 학생선수 대상
    - 방식: KUSF 운영모델 참고 대학별 운영
  - **2021** (12개교 참여)
  - **2022** (27개교 참여)
  - **2023** (28개교 참여)
  - **2024** (17개교 참여)

연간 참여 추이

프로그램별 참여 현황



프로그램 참여 학생선수, 일반학생 추이



두드림 프로그램 모델

두드림 - 이음 : 학생 튜터링

학생선수의 학습역량 강화를 위해 일반학생이 과제, 수업과 관련한 학습 지원

프로그램	운영진 구성방식		튜터-튜티 구성방식	운영 권장 대상 대학
두드림 이음	책임자	필수 1인	학생선수(튜티) | 일반학생(튜터)	• 운동부 전담관리 부서 운영 대학 • 학생선수 학습 지원이 가능한 학생튜터 활용이 가능한 경우
	운영자	필수 1인		
	보조자	학생선수 40명 당 1인		
	전문튜터	구성불가	튜티(1~3명) – 튜터(1명)	

두드림 - 배움 : 팀 튜터링

학생선수의 대학 생활 적응을 위해 일반학생이 학교생활 지원,
학생선수의 학업역량 강화를 위해 대학원생(전문강사 등)이 학업수행 지원

프로그램	운영진 구성방식		튜터-튜티 구성방식	운영 권장 대상 대학
두드림 배움	책임자	필수 1인	학생선수(튜티) | 일반학생(튜터) | 대학원생(전문튜터)	• 운동부 전담관리 부서 운영 대학 • 대학원생(전문강사 등) 및 학생튜터 활용이 가능한 경우
	운영자	필수 1인		
	보조자	학생선수 40명 당 1인		
	전문튜터	학생선수 40명 당 1인	튜티(10명 내외) – 튜터(1명) – 전문튜터 1명	

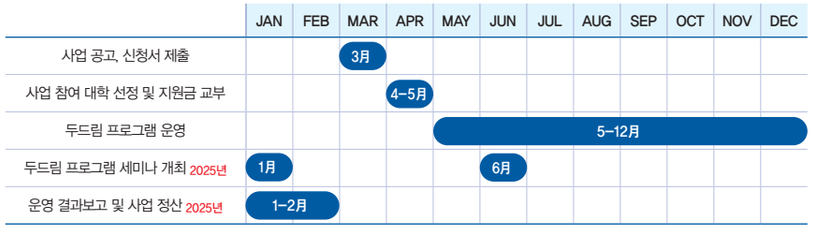
두드림 - 함께 : 팀 튜터링

학생선수의 사회성 강화를 위해 학생선수와 일반학생이 상호 자신있는 분야를 지도

프로그램	운영진 구성방식		튜터-튜티 구성방식	운영 권장 대상 대학
두드림 함께	책임자	필수 1인	학생선수(튜티) | 일반학생(튜터) ※ 상호 튜터링 진행 시 역할 변경	• 운동부 전담관리 부서 운영 대학 • 학생선수와 일반학생 상호 튜터링이 가능한 경우 • 운동부 별도 학과 또는 별도 수업을 운영하는 경우
	운영자	필수 1인		
	보조자	학생선수 10명 당 1인		
	전문튜터	학생선수 10명 당 1인	튜티(1~5명) - 튜터(1명)	

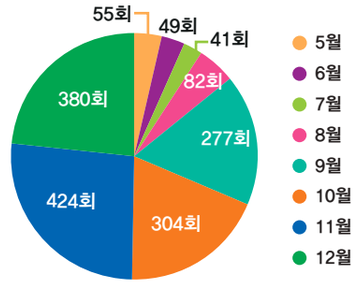
두드림 프로그램 운영(2024)

월별 운영 일정 (2024년 기준)



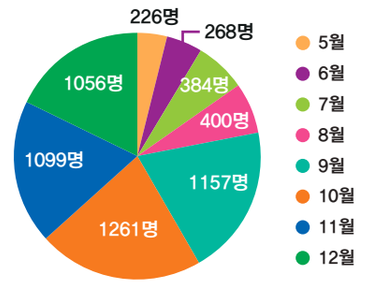
성과

두드림 프로그램 월별 운영 결과



8개월
총 **1,612**회 운영

두드림 프로그램 월별 참여 인원



8개월
총 **5,851**명(누적인원) 운영

만족도 조사 응답 결과 (학생선수)

학생선수 **755명** 중
539명 참가 (**71.4%** 참가)

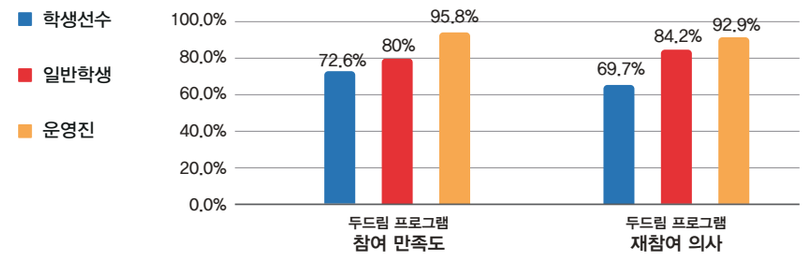
1. 두드림 프로그램 참여를 통해 가장 기대했던 부분은?

- 1위 – 학업성적 향상(수업 지원, 과제 작성 등)
- 2위 – 교우관계 개선, 교류 증진 등 대인관계 향상
- 3위 – 학교생활 지원

2. 두드림 프로그램 참여를 통해 실제 도움이 된 부분은?

- 1위 – 학업성적 향상
- 2위 – 학교생활
- 3위 – 교우관계 개선

프로그램 만족도 및 재참여 의사



KUSF

두드림

이 음

가톨릭관동대학교
건국대학교 글로벌캠퍼스
경일대학교
동국대학교 WISE캠퍼스
인하대학교

DO DREAM

두드림-이음

kusf 한국대학스포츠협의회 Korea University Sport Federation

정의 및 구성

학생 튜터링 정의

두드림·이음

학생 튜터링
학생선수의 학습역량 강화를 위해
일반학생이 과제, 수업과 관련한 학습 지원

운영 권장 대학

- 운동부 전담관리 부서 운영 대학
- 학생선수 학습을 지원할 수 있는 학생튜터 활용이 가능한 경우

운영진

책임자	운영자	보조자	전문튜터
필수 1인	필수 1인	학생선수 40명 당 1인	구성불가

튜터-튜티 구성방식

학생선수(튜티)	일반학생(튜터)
1~3명	1명

내일을 위해 함께 그리고 더 멀리!

가톨릭관동대학교

가톨릭관동대학교

운영 기간(2024년) 2024. 7. 1. ~ 12. 31. / **과거 동 프로그램 운영 횟수(연도)** 2021, 2022, 2024(3년)

1. 두드림 프로그램 운영 개요

1-1 두드림 프로그램 추진 배경 및 운영 목적

추진배경

- 효과적인 학사관리 및 학습능력 제고를 도모하여, 운동과 학습 병행에 어려움을 느끼는 학생선수들의 성취도 향상
- 학기 중 대회 참여 및 훈련 일정으로 바쁜 학생선수들에게 효과적으로 학업에 참여할 수 있도록 지원해 줄 필요가 있으며, 두드림 프로그램을 통해 학생선수들은 학업참여에 대한 동기부여와 학업증진 및 성적향상에 기여할 수 있을 것으로 판단
- 운동이 아닌 타 분야에 대한 첫 도전과 성취경험을 통해 학생선수의 자신감 상승 및 학습에 대한 관심 증대

운영목적

- 학생선수 대상 두드림 프로그램을 통해 효과적인 학사관리 및 학습능력 제고를 도모하여, 운동과 학습 병행에 어려움을 느끼는 학생선수들의 성취도 향상
- 운동이 아닌 다른 분야에 대한 첫 도전과 성취경험을 통해 학생선수의 자신감 상승 및 학습에 대한 관심 증대
- 일차적으로는 학사관리에 대한 관심과 학습 내용에 대한 이해 증진에 기여할 수 있을 것으로 판단, 장기적으로 학생선수들의 자기주도적 학습 역량 향상 목적
- 졸업 혹은 선수은퇴 후 진로를 위한 학생선수 기초 지식 및 역량 강화
- 전문교원의 심리상담과 지속적인 관리를 통한 학습에 대한 동기부여 및 체계적 습득
- 학생선수와 일반학생의 교류를 통한 선진적인 대학스포츠 문화 조성

1-2 두드림 프로그램 구성

참여 인원 (총 45명)

구분	역할	인원
책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	2명
강사, 대학원생 등	전문튜터	0명
일반학생	튜터, 튜터–튜티(함께 프로그램)	7명
학생선수	튜티, 튜터–튜티(함께 프로그램)	36명

1-3 두드림 프로그램 참가 현황

구분	지도자(명)			학생선수(명)													
종목명	총원	참여 인원	참여율	1학년			2학년			3학년			4학년			전체인원		
				총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율
축구	3	1	33%	10	5	50%	10	7	70%	7	0	0%	3	0	0%	30	12	40%
태권도	1	1	100%	4	4	100%	5	3	60%	3	2	66%	–	–	–	12	9	75%
레슬링	1	1	100%	5	4	80%	4	3	75%	3	2	66%	3	2	66%	15	11	73%
컬링	1	1	100%	4	4	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4	4	100%

2. 두드림 프로그램 운영 세부내용

2-1 두드림 프로그램 준비 과정

사업 신청 전

사전교육 참여 : 튜터/전문 튜터 과업 내용 상세 기술 및 프로그램 운영 공지/ 메뉴얼 전달
팀/조원 관련 정보 파악 : 수강신청 현황 및 학생 상담 정보를 확인 후 그룹 매칭
특성별 튜터링 세부 프로그램 기획 : 〈사제동행세미나〉수업을 활용해 심층 상담 진행 및 동급생을 활용한 집중 튜터링 실시

사업 신청 후

오리엔테이션 시행 : 튜터링 참여 일반학생 7명 모두 지속적 교육 및 세미나 개최, 비대면 및 대면 2가지 방법을 활용한 튜터링 방법 교육 / 책자 제공
학생선수 지원 : 수업과 연계하여 진행사항 체크 및 피드백(필요 시) 제공 및 학생선수 훈련 일정 및 조율(종목별 지도자)
수강신청/중간/기말고사 지원 : 학습튜터링 진행 시 이루어질 수 있도록 교육함
기초 소양 교육/튜터링 : 학생선수 특강 2회 개최 및 지도교수 심층 상담을 통한 튜터링 진행
일일/주간 보고 제출 및 회의 참석 : 온라인을 활용한 일 1회 튜터링 약식 보고 및 주 1회 튜터링 결과 공유 및 월 1회 튜터 전체 세미나 개최를 통한 의견 수렴

2-2 프로그램 구성 및 특성

프로그램 구성

– 학점 평균 3.0미만, 연 4회 이상 대회참가 학생선수 대상 선발
– 7~12월(6개월) 매주 목요일 09:00~11:00 운영(운영장소는 프로그램에 따라 상이)
– 매월 1회 특강 및 세미나 개최

프로그램 특성

– 교양과목 위주의 학습 튜터링 진행
– 학습을 넘어 학교생활 전반에 걸친 튜터링 진행
– 수업의 일환으로 운영하여 두드림 프로그램에 대한 관심도 및 참여율 제고
– 교내 특강 프로그램 및 멘토 프로그램과 연계하여 운영

3. 두드림 프로그램 운영 성과

3-1 두드림 프로그램 운영 전후 대비 성과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
수업태도	• 집중력 부족 및 상습 결석 • 수업 내용에 대한 이해 부족	• 수업시간 엄수 노력 증대 • 학우관계 개선 및 동기 부여 • 자기주도 학습을 통한 학점 관리
학업 성취도	• 소극적 참여 및 낮은 이해도 • 발표 및 토론 수업 불가 • 선행 학습 부재 및 무관심	• 소극적 참여 인식 개선(적극적이지는 않음) • 일부 토론 수업 가능 • 멘토와의 선행학습을 통한 자신감 상승
학습 관리 능력	• 학점 관리 및 계획 수립 부족 • 과제 제출 및 질 하락	• 학점 분석 방법 및 전략적 수강 • 과제의 질 개선 및 제출 빈도 증가

3-2 두드림 프로그램 종합 성과

사업운영 측면

- 두드림 프로그램 3개년도 데이터 및 노화우를 통한 시스템화(운영 방식, 참가자 모집 등)
- 두드림 프로그램 운영의 연속성을 위해 비운영기간(1월~5월)동안의 교비 예산 확보(학생선수 학습법 특강 및 멘토링)
- 멘토링 수업 배정 및 연계를 통한 프로그램 운영 시스템화

참가자 측면

- 두드림 프로그램을 통한 이론 학습 및 학교생활 적응 프로그램을 통해 성적 향상 및 관계 개선
- 일반학생과의 긍정적 관계 형성을 통해 프로그램 운영 외 시간에도 튜터링 실시
- 학생선수 은퇴 후 학교 이탈률 감소

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수

"1학년 때는 성적관리가 어려웠는데 2학년 때는 학습튜터링에 참가해 많은 도움을 받았습니다. 은퇴한 종목 선배님과의 적극적 멘토링은 성적향상에 큰 도움이 되었으며 일반학생들과도 친해질 수 있어 너무 감사한 시간이었습니다. 사실 아직 많이 부족한 것이 사실이지만 처음으로 공부에서 작은 성공 경험을 이루었다는 것에 큰 보람과 자긍심을 느끼게 되었습니다."

황*리(2학년, 레슬링)

"열정적이고 체계적인 멘토 시스템으로 인해 학교 생활이 너무 즐거웠습니다. 학습 관리뿐만 아니라 취업 등 학교생활 전반과 관련된 다양한 정보와 은퇴 후 삶에 대한 특강 등도 큰 도움이 되었습니다. 운동선수를 그만두려고 하는 현 시점에 막막함을 해결해 주는 계기가 되었습니다."

김*재(1학년, 축구)

일반학생

"처음에는 튜티들이 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 돕는 것이 제 역할이라고 생각하며 책임감을 느꼈습니다. 하지만 함께 시간을 보내면서 단순히 도와주는 튜터의 역할을 넘어, 진심으로 튜티들을 이해하고 서로 배우며 성장하는 관계로 발전할 수 있었습니다. 이 프로그램은 단순히 선후배 간 도움을 주고받는 것을 넘어, 서로의 삶에 긍정적인 영향을 주는 연결의 소중함을 깨닫게 해주었습니다. 앞으로도 이번 경험을 바탕으로 더 많은 선수분들과 후배들에게 따뜻한 조언과 많은 도움을 줄 수 있는 선배가 되고 싶습니다."

유*상(4학년, 스포츠지도학과)

"학생선수들의 소극적 프로그램 참여로 처음에는 상당히 힘들었지만 조금씩 개선되는 모습에 저 또한 뿌듯함을 느꼈습니다. 제가 함께했던 6명의 학생선수 모두의 성적이 향상되지는 않았지만 마지막에는 고마움을 표현해 주어서 저 또한 너무 행복했습니다. 너무 뜻깊고 보람된 시간이였습니다. 내년에도 기회가 되면 꼭 하고 싶습니다."

강*하(2학년, 스포츠지도학과)

사업 운영진

"학생선수들로 대부분 구성된 학과 특성에 따라 다양한 학습 관리 프로그램을 계획하였음에도 불구하고 외부 환경에 의해 사업의 원활한 운영에 어려움이 있었던 것은 사실이지만 7명의 학생 튜터들의 노력과 교수님들의 적극적 참여로 학생선수들의 성적향상과 성공경험을 이끌어낼 수 있었습니다. 비록 처음 계획했던 만큼의 눈에 띄는 향상은 없었지만 수업태도와 만족도에서 상당히 큰 향상을 보인 것으로 판단됩니다. 학생선수들은 1학년을 어떻게 관리하느냐가 4년간 학생선수로서의 기초가 되는데 내년 사업에서는 1학년을 적극적으로 관리하고 학습지원을 할 수 있는 전략을 수립할 필요성이 있을 것 같습니다. 또한 같은 수업을 듣는 동급생을 멘토로 활용하는 내용은 상당히 큰 효과가 있었다고 사료됩니다.
소기에 계획한 목표를 달성했다고 평가되며, 학생선수들의 학습관리와 학교생활 적응에도 괄목할 만한 성과를 이루었습니다. 교수진과 튜터가 조직화 된 모습으로 학생선수들을 위한 다양한 프로그램을 수행하였으며, 이를 바탕으로 학업을 이어 나가는 것에 어려움을 겪는 학생선수들의 학업성적 향상에 크게 기여하였습니다."

이*훈 (담당자)

두드림 프로그램 활동 사진

5. 사업 운영 노하우

- **스포츠단 소속 지도자와의 연계 체계 구축 필요**
  - 학과차원에서 튜터링 시간 보장
  - 수업과 연계한 튜터링 프로그램 개선(사제동행세미나 수업 활용)
  - 스포츠단 소속 지도자와의 연계 체계 구축 필요
  - 학생선수들의 학사 관리 모니터링 한계

운동도 공부도 모두 두드리는 건국인이 되자!

건국대학교 글로벌캠퍼스

건국대학교

운영 기간(2024년) 2024. 9. 1. ~ 12. 20. / **과거 동 프로그램 운영 횟수(연도)** 2023, 2024(2년)

1. 두드림 프로그램 운영 개요

1-1 두드림 프로그램 추진 배경 및 운영 목적

추진배경 및 운영목적

- 튜터–튜티 두드림–이음 프로그램을 통해 학생선수의 전반적인 학사관리 능력을 높여 원만한 학교생활을 영위할 수 있도록 지원함
- 튜터–튜티 간 활발한 상호작용을 통해 대학 구성원으로서 학생선수의 소속감과 자부심을 고취함
- 본 프로그램 제공을 통해 중도 해지자와 조기 은퇴선수를 위한 진로 역량을 강화하여 미래 설계를 위한 기회를 제공함

1-2 두드림 프로그램 구성

참여 인원 (총 75명)

구분	역할	인원
책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	5명
강사, 대학원생 등	전문튜터	0명
일반학생	튜터	23명
학생선수	튜티	47명

1-3 두드림 프로그램 참가 현황

구분	지도자(명)			학생선수(명)													
종목명	총원	참여 인원	참여율	1학년			2학년			3학년			4학년			전체인원		
				총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율
축구	3	3	100%	16	16	100%	9	9	100%	9	9	100%	1	1	100%	35	35	100%
농구	2	2	100%	4	4	100%	3	3	100%	3	3	100%	2	2	100%	12	12	100%

2. 두드림 프로그램 운영 세부내용

2-1 두드림 프로그램 준비 과정

사업 신청 전

- 두드림 프로그램 운영 대상 선정, 두드림 프로그램 운영 관련 교수진 회의 개최
- 전년도 프로그램 운영 결과 및 만족도 조사 검토

사업 신청 후

- 튜터 모집 기준설정 및 홍보 방안 수립(체육 전공자, 학점평균 3.0이상)
- 프로그램 세부 운영 내용 수립(월 1회 튜터 세미나 , 운영진 회의 등)

2-2 프로그램 구성 및 특성

프로그램 구성

- 건국대학교 글로컬 캠퍼스 농구부, 축구부 학생선수 대상 선발
- 매주 1회 2시간 운영
- 매월 1회 튜터 세미나, 운영진 회의 운영

프로그램 특성

- 튜터 세미나 진행을 통해 튜터링 관련 정보 교환 및 원활한 튜터링 운영 관계 구축
- 학생선수들과 교류를 함으로서 두드림 프로그램에 대한 관심도 및 참여율 제고
- 종강 세미나를 통하여 우수학생 선발

3. 두드림 프로그램 운영 성과

3-1 두드림 프로그램 운영 전후 대비 성과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
교육관계	학교 내 인적네트워크 협소	일반 학생들과 유대관계 형성
학교생활	학교 홈페이지 기능 활용, 학교 시설 등에 대한 정보가 부족함	홈페이지를 통해 학교와 연계된 프로그램에 참여할 수 있고, 도서관 및 전산실을 탐방하고 이용방법을 터득하여 학교 시설을 더욱 효율적으로 활용하게 됨
학업 성취도	학습능력 저조	전공 및 교양에 대한 공부 노하우를 알게 되어 학업 능률이 오르고 성적이 향상됨
학과 소속감	학과생활에 참여 기회가 적음	두드림–이음 프로그램으로 인해 학생선수들의 학과에 대한 소속감이 제고됨

3-2 두드림 프로그램 종합 성과

사업운영 측면

- 학생선수와 일반학생 간 정서적 유대감 형성 및 결속력 강화
- 스포츠건강학과에 대한 학생선수의 애착 및 소속감 고취
- 다양한 기회제공

참가자 측면

- 인적네트워크 활성화
- 고립된 섬 문화 탈피
- 은퇴 후 진로설계 능력 향상
- 소속감 고취
- 학업능력 향상

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수

❝ 작년에도 경험했듯이 두드림 프로그램은 여러 가지로 정말 많은 도움이 되었습니다. 특히 학업적으로 많은 도움을 받을 수 있어서 좋았고, 일반학생들과 친해질 기회가 많이 없었는데 두드림 프로그램을 통해 일반학생들과 친해질 수 있어서 정말 좋았습니다. 내년에도 꼭 참여할 수 있으면 좋겠습니다. 감사합니다. ❞

여*영(2학년, 농구)

❝ 올 한해 두드림 튜터링을 하면서 운동부 학생이 아닌 학과 튜터 선배와 많은 대화를 나눌 수 있는 시간을 갖게 되었습니다. 항상 운동부 학우들과의 교류만 있었던 저였어서 학과 일반학우 분들과의 교류가 큰 도움이 됐습니다. 대화를 통해 새로운 진로에 대해 생각해보고 접해볼 수 있는 계기가 되었습니다. 그로 인해 축구가 아닌 다른 것들도 생각하며 다양한 시각으로 세상을 바라볼 수 있게 되었습니다. 뿐만 아니라 학업적으로 학과 정보나 시험 정보도 공유하며 정말 의미 있는 튜터링이었다고 생각합니다. ❞

유*준(2학년, 축구)

일반학생

❝ 처음에는 튜티들이 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 돕는 것이 제 역할이라고 생각하며 책임감을 느꼈습니다. 하지만 함께 시간을 보내면서 단순히 도와주는 튜터의 역할을 넘어, 진심으로 튜티들을 이해하고 서로 배우며 성장하는 관계로 발전할 수 있었습니다. 이 프로그램은 단순히 선후배 간 도움을 주고받는 것을 넘어, 서로의 삶에 긍정적인 영향을 주는 연결의 소중함을 깨닫게 해주었습니다. 앞으로도 이번 경험을 바탕으로 더 많은 선수분들과 후배들에게 따뜻한 조언과 많은 도움을 줄 수 있는 선배가 되고 싶습니다. ❞

추*진(3학년, 스포츠건강학과)

❝ 이번 두드림 프로그램 멘토링 활동을 통해 학생선수들과 서로의 성장을 돕고, 함께 배우며 값진 경험을 쌓을 수 있었습니다. 달마다 학생선수들과 유대감이 쌓이고 서로 친하게 지내니 기분이 좋았습니다. 두드림 활동은 이제 끝이 났지만 최선을 다했다고 생각하고 앞으로 또 이런 기회가 찾아온다면 신청하고 싶습니다. ❞

조*준(3학년, 스포츠건강학과)

사업 운영진

❝ 건국대학교 스포츠건강학과는 두드림-이음 프로그램을 2년 차 진행하며 긍정적인 변화를 경험하고 있습니다.

1) 학생선수 특성상 유년시절부터 운동부 생활을 하며 일반학생들과 폭넓은 관계를 형성하기 보다는 같은 운동부원들과 편협한 관계를 맺고 그들만의 '고립된 섬문화'에 갇히는 것이 일반적입니다. 두드림 프로그램을 진행하며 학생선수와 일반학생 간 활발한 상호작용이 발생되며 학생들 간 유대감이 형성되고 결속력이 강해진 점은 저희 학과의 운영과 관리측면에서도 큰 도움이 되었습니다.
2) 학생선수들의 수업태도 및 성적향상에 도움이 되었습니다. 수업에서 요구되는 과제와 시험은 튜터-튜티 간 주요한 커뮤니케이션 발생지점입니다. 학생선수는 본 프로그램에 참여함으로써 자연스럽게 수업에 대한 관여를 높이고, 궁금하고 어려운 부분은 튜터 학생에게 도움 받으며 학업에 대한 흥미와 관심이 높아지는 모습을 정량적, 정성적 지표를 통해 확인했습니다.

지속적으로 두드림-이음 프로그램을 운영해 나감으로써 본 프로그램이 저희 학과의 주요한 문화와 전통으로 자리 잡기를 희망합니다. ❞

김*우(담당자)

두드림 프로그램 활동 사진

5. 사업 운영 노하우

- **효율적 예산 운용을 위한 면밀한 예산 시스템 사전 파악 필요**
  프로그램 운영을 시작할 당시, 예산 시스템에 대해 면밀히 파악하는데 상당 시간이 소요되었음.
  따라서, 프로그램 운영을 시작하기 전에 교내 산학협력단과 재무처 등 예산 관련 부서 담당자와의 지속적인 협의가 필요함.
- **학생선수들의 적극적 참여 독려를 위한 운동부 지도자들과의 유기적 소통 필요**
  프로그램 설계 및 구성 과정에서 교내 학생선수들을 담당하고 있는 운동부 지도자들과의 지속적인 소통은 필수적임.
  학생선수, 일반학생과 상이한 학사일정(경기 및 훈련일정 포함)을 소화해 내고 있기 때문에 학생선수들의 일정을 프로그램 설계 과정에서 파악할 필요가 있으며, 학생선수들의 일정에 따라 조율해야 할 사항들을 지도자들과 협의해 나가는 과정이 필요함.

공부하는 학생선수

경일대학교

KIU 경일대학교

운영 기간(2024년) 2024. 7. 1. ~ 12. 31. / **과거 동 프로그램 운영 횟수(연도)** 2022, 2023, 2024(3년)

1. 두드림 프로그램 운영 개요

1-1 두드림 프로그램 추진 배경 및 운영 목적

추진배경
- 학생선수들의 운동 외 학습관리 지원 강화
- 학생선수들의 은퇴 시 학습 정착 및 인식 변화

운영목적
- 학교내 학생선수의 학사관리 지원을 통해 학습 역량을 강화
- 학생선수와 일반학생 간 소통의 장을 마련하여 운동부 '섬 문화' 탈피

1-2 두드림 프로그램 구성

참여 인원 (총 109명)

구분	역할	인원
책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	12명
강사, 대학원생 등	전문튜터	0명
일반학생	튜터, 튜터–튜티(함께 프로그램)	25명
학생선수	튜티, 튜터–튜티(함께 프로그램)	72명

1-3 두드림 프로그램 참가 현황

구분	지도자(명)			학생선수(명)													
종목명	총원	참여 인원	참여율	1학년			2학년			3학년			4학년			전체인원		
				총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율
축구	5	1	20%	28	22	67%	10	0	0%	5	0	0%	2	0	0%	45	22	49%
수영부	1	1	100%	3	3	100%	4	0	0%	3	0	0%	0	0	0%	10	3	30%
야구	5	1	20%	15	12	80%	10	0	0%	5	0	0%	2	0	0%	32	12	35%
배구	1	1	100%	6	6	100%	5	0	0%	3	0	0%	0	0	0%	14	6	45%
태권도	3	1	33%	25	20	80%	10	0	0%	5	0	0%	2	0	0%	42	20	48%
컬링부	3	1	33%	8	3	40%	3	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	11	3	31%
주짓수	1	1	100%	6	6	100%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	6	0	100%

2. 두드림 프로그램 운영 세부내용

2-1 두드림 프로그램 준비 과정

사업 신청 전
- 일반학생 선수 모집 준비(스포츠계열 학과 교수 회의)
- 지도자 회의를 통한 학생선수 모집 관련 회의

사업 신청 후
- 학생선수와 일반학생 간 조매칭 진행
- 월4회 이상 학습튜터링 및 체육튜터링 진행
- 명사특강 진행 관련 교수 회의

2-2 프로그램 구성 및 특성

프로그램 구성
- 일반학생 스포츠계열학과 학생선발(관련 학과 교수 추천)
- 9월~12월 일반학생과 학생선수 매칭하여 학습튜터링, 체육튜터링 진행
- 운동부 지도교수 및 감독과 운영진 월2회 프로그램 회의 진행

프로그램 특성
- 학습튜터링을 통한 학생선수 학습능력 위주의 프로그램 진행
- 명사특강을 통한 사회이슈에 대한 내용 인지(성폭력, 인권)
- 체육과 일반학생을 통한 운동에 대한 기본지식 공유

3. 두드림 프로그램 운영 성과

3-1 두드림 프로그램 운영 전후 대비 성과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
자퇴율 감소	운동 중도포기 시 자퇴	운동 중도포기 후 학업생활 지속
성적향상	성적향상 평균 C	평균 C+정도 수준 향상
학과 행사	학과행사 참여 저조	MT, 체육대회 등 학과 행사 참여 상승
교우관계	운동부학생 제한	일반 학생들과 교류 상승

3-2 두드림 프로그램 종합 성과

사업운영 측면
- 3년 간 두드림 이음 프로그램을 진행하면서 일반학생의 효율적인 선발 가능
- 일반학생과 학생선수간 서로 교류하며 지속적인 교류 증대
- 학습튜터링을 통한 학생선수 성적향상
- 명사특강을 통한 운동부 인식개선 및 사회이슈 습득 능력 향상

참가자 측면
- 일반학생은 운동하는 학생들에게 운동학습 습득 및 교우관계 형성
- 학생선수는 학습방법에 대한 이해 및 성적향상 효과
- 운동 외 다른 진로에 대한 인식 개선
- 학교생활 전반적인 만족 향상과 학교생활 유지에 도움

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수

"두드림을 처음에 시작하려고 강당에 모였을 시에는 이게 뭐 하는 건가? 이걸 꼭 해야 하나? 이걸 지금 시작하기에는 기간이 늦지 않았느냐는 의문을 가지며 시작하였습니다. 그러다 멘토 선배가 학교에 무엇이 있나? 어떤 것이 있나에 대해 자세하게 알려주셔서 아직 학교에는 모르는 게 있구나, 학교 들어와서 내가 한 게 진짜 얼마 없는지를 느끼게 되었습니다. 확실하게 아는 게 얼마 없었지만, 멘토 선배가 하나하나 알려주시면서 이제는 어느 정도 학교생활을 확실하게 이해하는 경험이 되었습니다. 한 학년이 다 끝났지만, 이번 기회를 생각하며 좋은 학교생활을 할 수 있을 것 같습니다."

석*렬(1학년, 스포츠지도학과)

일반학생

"두드림 프로그램에서 멘토로서 16회를 진행하며 학생선수들의 학교 적응을 돕는 소중한 시간을 보냈습니다. 처음에는 낯설고 어색했지만 학생들과 함께 소통하며 성장하는 모습을 보면서 보람을 느꼈습니다. 학교 소개와 공부 방법을 안내하면서 저 스스로도 대학 생활을 되돌아보고 배울 수 있는 기회가 되었습니다. 특히 학생선수들이 감사의 마음을 표현할 때 큰 보람을 느꼈고 멘토로서 책임감을 배우는 값진 시간이었습니다. 앞으로도 이런 경험을 바탕으로 학교 운동 선수들에게 긍정적인 영향을 주고 싶습니다. 감사합니다."

김*범(3학년, 스포츠융합학과)

사업 운영진

"처음 두드림 프로그램 사업을 신청하면서 학생선수와 일반학생 간 풍부한 교류를 통해 서로에게 도움이 되는 프로그램을 진행하고자 하였습니다.
멘토 학생들과 멘티 학생(1학년) 선발 후 학습튜터링을 꾸준히 진행하였고 기대 이상으로 학생들 간 소통이 되는 모습을 보니 만족감을 느꼈습니다. 또한 명사특강을 통해 학생선수들의 인식개선을 향상시켜 주었고 스스로 진로에 대한 생각을 하게 해주어 뿌듯함을 느꼈습니다. 조금 아쉬웠던 점은 이번에는 학생들과의 전체 행사를 진행하지 못했다는 점입니다. 내년 사업에 선정이 된다면 꼭 학생들과 전체 체육대회 또는 단합대회를 실시해서 즐거움을 주고 싶습니다.
좋은 사업프로그램이라고 생각하며 내년에도 또 선정될 수 있도록 최선을 다하겠습니다.
감사합니다."

정*규(담당자)

두드림 프로그램 활동 사진

5. 사업 운영 노하우

- 튜터학생 선발 시 관련 교수 추천 활용(보다 적극적인 학생을 선정하기 좋음)
- 학습튜터링 진행시 일정조율을 지도자와 상의하며 훈련스케줄 확인 및 대회 일정 파악에 활용
- 전체 세미나를 통한 프로그램의 취지 목적을 명확히 전달하여 멘토와 멘티 간 서로에게 도움이 되는 방향으로 설명하면 참여율이 향상되었음

운동도! 공부도! 우리는 동국인!

동국대학교 WISE캠퍼스

동국대학교 dongguk university 와이즈캠퍼스 WISE CAMPUS

운영 기간(2024년) 2024. 7. 1. ~ 12. 31. / **과거 동 프로그램 운영 횟수(연도)** 2020, 2022, 2023(3년)

1. 두드림 프로그램 운영 개요

1-1 두드림 프로그램 추진 배경 및 운영 목적

추진배경

- 교내 운동부 학생들의 학업인식 부족: 운동부 학생들은 빈번한 대회 출전과 훈련 참가로 인해 학업의 중요성을 간과하거나 학업 성적 관리에 어려움을 겪고 있음
- 대학 생활 적응 문제: 운동부 학생들은 일반 학생들에 비해 제한된 시간과 자원으로 인해 학교 생활에 충분히 적응하지 못하는 경우가 많음
- 심리적 부담과 스트레스: 학업과 운동의 병행으로 발생하는 스트레스와 심리적 어려움이 학생들의 전반적인 학업 성취와 삶의 질에 부정적인 영향을 미침

운영목적

- 학사 관리 지원: 프로그램 참여를 통해 학생들이 학업을 체계적으로 관리할 수 있도록 지원하며, 성적 향상을 도모
- 학교 생활 적응 촉진: 운동부 학생들에게 맞춤형 지원을 제공하여 학교 생활에 원활히 적응할 수 있도록 도움
- 전인적 성장 지원: 학업, 운동, 개인 생활의 균형을 통해 학생들의 전인적 성장을 도모
- 진로 개발 및 자기개발: 학생들이 학업과 운동을 통해 장기적인 진로를 설정하고, 자기개발 역량을 강화하도록 유도

1-2 두드림 프로그램 구성

참여 인원 (총 21명)

구분	역할	인원
책임자, 운영자	운영진	2명
강사, 대학원생 등	전문튜터	0명
일반학생	튜터	4명
학생선수	튜티	15명

1-3 두드림 프로그램 참가 현황

구분	지도자(명)			학생선수(명)													
종목명	총원	참여 인원	참여율	1학년			2학년			3학년			4학년			전체인원		
				총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율
사격	9	9	100%	4	4	100%	2	2	100%	1	1	100%	2	2	100%	9	9	100%
카누	6	6	100%	1	1	100%	2	2	100%	2	2	100%	1	1	100%	6	6	100%

2. 두드림 프로그램 운영 세부내용

2-1 두드림 프로그램 준비 과정

사업 신청 전

- 운영 대상 및 방법 관련 교수진 회의 개최
  - 운동부 학생들의 학업 및 생활 지원 요구를 분석하기 위해 교수진과 회의를 진행
  - 프로그램 대상 선정 기준과 운영 방법 등에 대해 논의
- 직전년도 프로그램 운영 결과 검토
  - 지난 프로그램의 운영 결과 및 주요 데이터를 분석하여 개선점을 도출
  - 학생 및 교수진 대상 만족도 조사 결과를 바탕으로 보완 사항 식별

사업 신청 후

- 튜터 모집 기준 수립 및 선발
  - 운동부 학생의 학업 지원을 위한 튜터 모집 기준 확립 (성적 우수자, 스포츠의학 학술동아리 우선선발)
- 프로그램 세부 운영 내용 수립
  - 학사 관리 모니터링 시스템 구축
- 운영 일정 및 세부 계획 확정
  - 정기적인 피드백 수집 일정 및 중간점검 계획 마련

2-2 프로그램 구성 및 특성

프로그램 구성

- 학업 지원 프로그램
  - 개별 및 그룹 학습 세션 운영, 학습 전략 워크숍 (사업 운영자 매월1회 실시), 학사 경과 모니터링 및 피드백 시스템 (사업운영자–튜터간 격주 실시)
- 진로 지원 프로그램
  - 졸업 후 경로, 선수 생활 이후 직업 탐구 초점
  - 취업 지원 프로그램 (이력서 작성, 면접 준비)

프로그램 특성

- 전문적인 멘토링 및 학업 코칭
  - 전공 교수(사업운영자) - 튜터간 협력으로 개인별 학습 역량을 고려한 맞춤형 피드백 제공
- 지속 가능한 성장 기반 마련
  - 프로그램 참여 학생들이 학업 성과를 유지하고, 졸업 이후에도 활용 가능한 자기계발 및 시간 관리 역량 배양

3. 두드림 프로그램 운영 성과

3-1 두드림 프로그램 운영 전후 대비 성과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
학업 성과	• 성적 미달 또는 학사 경고 학생 비율 높음 • 과제 및 출석 관리 미흡으로 전반적인 학사관리 능력 부족 • 운동부 학생들 중 학업의 중요성에 대한 인식 낮음	• 학사 경고 학생 비율 감소, 평균 성적 상승 • 학습 기술 향상 및 과제 수행 능력 개선 • 학업 목표와 동기부여 상승
학교 생활 적응도	• 대회와 훈련으로 인해 동료 학생 및 교수진과의 교류 부족 • 스트레스 및 심리적 부담 증가 • 학교생활 전반에 대한 만족도 저하	• 대회 일정과 학업 일정의 균형 유지, 스트레스 감소 • 튜터 및 사업운영자와의 교류를 통해 심리적 안정감 향상 • 학교생활에 대한 만족도 증가
개인 성장 및 진로 개발	• 진로 계획 미비 • 자기계발에 대한 동기 부족 및 역량 개발 기회 제한 • 졸업 이후 취업 관련 준비 미흡	• 진로 계획 구체화 • 취업 준비 관련 역량 강화 • 자기계발 활동 증가

3-2 두드림 프로그램 종합 성과

사업운영 측면

- 두드림 프로그램 3개년도 데이터를 통한 시스템화(운영 방식, 참가자 모집 등) 완료
- 성과 기반 관리 시스템 도입 (4그룹 튜터시스템으로 정량적&정성적 판단 하에 성과가 높다고 판단되는 그룹은 추가 장학금 지급)
- 지속 가능한 운영 체계 확립 (참여 학생 및 교수진의 피드백을 통한 운영 매뉴얼 개발, 프로그램의 지속성과 확대 가능성을 위한 내부 지원 체계 강화: 자체 학과 내 실험실습비 예산을 통한 대학 자체 투입 예산 확보)

참가자 측면

- 학업 성과 향상
- 일반학생과의 긍정적 관계 형성을 통해 프로그램 운영 외 시간에도 튜터링 실시
- 전반적인 만족도 증가

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수

❝ 운동과 학업을 병행하면서 늘 시간이 부족하다고 느꼈습니다. 하지만 두드림 프로그램에 참여하면서 시간 관리와 공부 방법을 배워 훈련과 학업을 균형 있게 할 수 있게 되었습니다. 특히, 튜터링 세션에서 부족한 과목을 집중적으로 보완할 수 있어 학점이 상승했습니다. 앞으로도 이런 프로그램이 지속되면 좋겠습니다. ❞

심*준(4학년, 카누)

❝ 항상 대회 준비와 훈련으로 학업이 뒷전이었는데, 두드림 프로그램 덕분에 학교생활에 대한 자신감이 생겼습니다. 심리 상담을 통해 스트레스도 해소됐고, 진로 워크숍에서는 운동 외에도 다양한 가능성을 발견했습니다. 이제는 학업과 미래 계획 모두에 동기부여를 느낍니다. ❞

김*민(4학년, 사격)

일반학생

❝ 운동부 학생들이 학업과 훈련을 병행하는 모습을 보며 대단하다고 생각했지만, 동시에 얼마나 힘들지 공감하기 어려웠습니다. 두드림 프로그램을 통해 그들의 일정을 이해하게 되었고, 특히 멘토로 참여하면서 제 전공 지식을 활용해 도움을 줄 수 있어 보람찼습니다. 서로 다른 환경에서 공부하던 학생들과 교류하면서 저도 많은 것을 배웠고, 제 진로에 대한 확신도 더 생겼습니다. ❞

심*섭(2학년, 스포츠의학전공)

❝ 프로그램에 참여하기 전에는 운동부 학생들과 소통할 기회가 없었는데, 두드림 프로그램 덕분에 함께 공부하고 대화할 수 있는 기회가 생겼습니다. 그들과 협력하며 제가 가진 학습 노하우를 공유했지만, 반대로 그들이 가진 열정과 노력에서 많은 영감을 받았습니다. 이 경험은 제 대학 생활의 소중한 추억이 되었고, 앞으로도 이런 프로그램이 더 많아졌으면 좋겠습니다. ❞

김*서(2학년, 스포츠의학전공)

사업 운영진

❝ 두드림 프로그램을 통해 운동부 학생들이 학업과 훈련 사이에서 겪는 어려움을 더욱 깊이 이해할 수 있었습니다. 프로그램 운영 초기에는 학업 성취에 자신감을 잃은 학생들이 많았지만, 튜터링과 학사 관리 지원을 통해 점차 긍정적인 변화를 보이는 모습을 보며 큰 보람을 느꼈습니다. 특히, 학생들이 학업과 미래에 대한 목표를 설정하고, 이를 실현하기 위해 노력하는 과정에서 자신감과 성취감을 얻는 모습은 교수로서 가장 뜻깊은 순간이었습니다. 또한, 프로그램을 통해 학생들과의 소통이 더욱 원활해지고, 운동과 학업의 조화를 이루는 실질적인 지원을 제공할 수 있어 매우 만족스럽습니다. 앞으로도 이와 같은 프로그램이 지속되어 더 많은 학생들에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있기를 기대합니다. ❞

김*훈(사업운영자)

두드림 프로그램 활동 사진

5. 사업 운영 노하우

- **사업 초기 단계**
  - 운영진의 초기 적극적 개입으로 튜티–튜티 관계 형성 지원
  - 튜터–튜티 매칭 시 관심사, 학업 목표를 반영한 맞춤형 매칭
  - 직전년도 운영 사례(타학교)와 개선점 검토를 통해 사업계획서 작성
  - 프로그램 신청 전 정기적인 내부 회의로 운영 계획 구체화
- **프로그램 운영 단계**
  - 유연한 일정 관리로 학업과 운동 병행 가능성 극대화
  - 운영진의 정기적 점검과 튜터–튜티 간 피드백 시스템 구축
  - 학업, 생활, 진로 영역을 아우르는 통합적 지원 제공
  - 성과와 개선점을 반영한 중간 및 최종 평가 실시
- **프로그램 후속 관리 단계**
  - 프로그램 종료 후 참여 학생 및 튜터 만족도 조사 실시
  - 우수 사례와 성과 공유를 통해 참가자 동기 부여 강화
  - 데이터 기반 분석을 통해 향후 프로그램 개선 및 확대 방안 마련

운동도 1등! 공부도 1등!

인하대학교

인하대학교 INHA UNIVERSITY

운영 기간(2024년) 2024. 5. 1. ~ 12. 31. / **과거 동 프로그램 운영 횟수(연도)** 2018, 2019, 2023(3년)

1. 두드림 프로그램 운영 개요

1-1 두드림 프로그램 추진 배경 및 운영 목적

추진배경
- 학생튜터를 통한 학생선수의 학습권 강화를 위한 지원체계 구축 및 운영

운영목적
- 운동과 학업을 병행하는 학습분위기 조성 및 운동선수 학업성취도 향상

1-2 두드림 프로그램 구성

참여 인원 (총 53명)

구분	역할	인원
책임자, 운영자, 보조자 등	업무총괄, 튜터 및 튜티 관리, 운영	3명
일반학생	튜터	10명
학생선수	튜티	40명

1-3 두드림 프로그램 참가 현황

구분	지도자(명)			학생선수(명)													
종목명	총원	참여 인원	참여율	1학년			2학년			3학년			4학년			전체인원		
				총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율
야구	2	0	0%	7	7	100%	8	6	75%	6	1	17%	5	1	20%	26	15	58%
배구	2	0	0%	5	5	100%	4	1	25%	5	1	20%	2	0	0%	16	6	38%
씨름	1	0	0%	1	1	100%	4	1	25%	4	1	25%	4	1	25%	13	5	38%
배드민턴	1	0	0%	2	2	100%	2	1	50%	1	0	0%	2	0	0%	7	3	43%
소프트 테니스	1	0	0%	2	2	100%	1	0	0%	1	0	0%	3	1	33%	7	3	43%
탁구	1	0	0%	1	1	100%	1	0	0%	1	0	0%	1	0	0%	4	1	25%
유도	1	0	0%	3	3	100%	0	0	0%	0	0	0%	1	0	0%	4	3	75%
육상	1	0	0%	1	1	100%	1	0	0%	0	0	0%	2	0	0%	4	1	25%
복싱	1	0	0%	1	1	100%	1	0	0%	1	0	0%	1	1	100%	4	2	50%

2. 두드림 프로그램 운영 세부내용

2-1 두드림 프로그램 준비 과정

사업 신청 전
- 충분한 사전 검토와 준비
  - 프로그램이 시작하기 전 운영진들끼리 충분한 회의를 통해 튜터 선발방법, 튜터링의 구체적 실행방안 예상되는 문제들을 충분히 고려

사업 신청 후
- 튜터선발 및 조 구성
  - 두드림 프로그램이 효과적으로 진행되기 위해서는 튜터의 역할이 중요하다고 판단됨
  - 학생선수들이 소속되어 있는 학과에 협조를 요청하여 평점평균이 3.5이상인 학생들로 튜터를 구성

2-2 프로그램 구성 및 특성

프로그램 구성
- 프로그램 구성 방안
  - 튜티 구성: 1학년, 지도자 추천자, 전학기 평점평균 3.0미만인 선수
  - 9~12월(4개월) 주 1회 이상의 대면튜터링 진행(운영장소는 조에 따라 상이)

프로그램 특성
- 튜터&운영진 단체 톡방 운영
  - 튜터와 운영진이 같이 있는 단체 톡방을 만들어서 각종 공지사항을 효과적으로 전달 및 튜터들에게 매주 활동 장소와 시간을 요청하여 운영진이 효과적으로 모니터링하기 용이함

3. 두드림 프로그램 운영 성과

3-1 두드림 프로그램 운영 전후 대비 성과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
학습동기	대학교에서의 수업이나 학업에 대한 동기가 떨어져 노력과 흥미를 잃음	튜터링을 통해 새로운 지식과 관련된 학습동기 증진 및 학습에 대한 흥미 유발
학교 생활	운동부라는 인식때문에 새로운 인간관계를 형성하는데 어려움을 겪음	튜터링 프로그램을 통해 일반학과 학우와 친밀감 형성, 교류확대 및 대학 생활 적응에 많은 도움을 받음

3-2 두드림 프로그램 종합 성과

사업운영 측면
- 두드림 프로그램 3개년도 데이터를 통한 시스템화(운영 방식, 참가자 모집 등) 완료

참가자 측면
- 신입생들의 학교생활 적응 도움
  - 공부하는 방법, 과제물 제출, 시험준비 등 튜터에게 많은 도움을 받음
- 수업불참에 따른 학업공백 최소화
  - 대회출전 및 훈련으로 인한 수업불참에 대한 수업내용을 튜터들이 전달하고 출석 인정 과제물 등에 따라 학업공백을 최소화 함
- 수업참여 독려 및 일반학생들과의 친교
  - 튜터와 튜티의 학업지원 활동으로 인한 일반학생들과의 자연스러운 만남으로 일반학생들과도 친하게 지내게 되었으며, 튜터가 튜티의 수업참여 확인 및 독려로 수업참여율 향상

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수

"이번에 두드림 멘토멘티 프로그램을 하면서 운동하면서 과제를 깜빡하는 경우가 있었는데 멘토분께서 과제 깜빡하지 말라고 항상 말씀해 주셔서 깜빡하지 않고 잘한 거 같아서 좋았던것 같습니다."

김*혁(3학년, 배구)

일반학생

"처음에는 학생선수들이라 다가가기 어려울 거라는 편견이 있었습니다. 점차 활동을 하면서 친해지니 착하고 성실한 친구들이라는것을 알 수 있었습니다. 또한, 선수들이 학교생활을 하는데 있어서 제가 도움을 줄 수 있어서 뿌듯했습니다."

김*주(3학년 스포츠과학과)

사업 운영진

"학습지원 프로그램을 수년간 진행하고 올해 진행하면서 느끼는 것은 학생선수들의 학업에 대한 인식이 긍정적으로 많이 변화되었다고 느꼈으며, 프로그램을 진행하면서도 멘토와 멘티의 교류가 자연스러우면서도 친근감까지 있다고 사료되었습니다. 멘티들도 멘토의 지도를 잘 따르고 고마워 하고 멘토들도 선수들의 학업을 도와주면 보람을 느끼고 있습니다. 다만 아쉬운 점은 수업과 훈련을 제외하며 만나는 일정을 맞추는 것에 다소 어려움을 가지고 있습니다.

이*기(담당자)

두드림 프로그램 활동 사진

5. 사업 운영 노하우

- 모니터링 및 피드백
  - 튜터링 활동 상황을 모니터링하여 단체 채팅방에서 보낸 계획대로 진행하는지 확인
- 중간 간담회 시행
  - 튜터링 8주차쯤에 튜터들에게 중간 간담회를 진행시켜 현재 튜터링하면서 겪고있는 애로사항이나 건의사항을 취합하여 원활한 튜터링을 지원

KUSF

두드림

배 움

경기대학교
고려대학교
국립군산대학교
성결대학교
송원대학교
전주기전대학
중앙대학교

DO DREAM

두드림-배움

kusf 한국대학스포츠협의회 Korea University Sport Federation

정의 및 구성

전문 튜터링 정의

두드림·배움

전문 튜터링
학생선수의 대학 생활 적응을 위해 일반학생이 학교생활 지원, 학생선수의 학업역량 강화를 위해 대학원생(전문강사 등)이 학업수행 지원

운영 권장 대학

- 운동부 전담관리 부서 운영 대학
- 대학원생(전문강사 등) 및 학생튜터 활용이 가능한 경우

운영진

책임자	운영자	보조자	전문튜터
필수 1인	필수 1인	학생선수 40명 당 1인	학생선수 40명 당 1인

튜터-튜티 구성방식

학생선수(튜티)	일반학생(튜터)	대학원생(전문튜터)
10명 내외	1명	1명

I'm FD(Improvement, Management, Finalisation, Determination) 내 인생은 나의 무대! 나는 내 무대의 연출자!

경기대학교

KGU 경기대학교

운영 기간(2024년) 2024. 5. 1. ~ 12. 31. / **과거 동 프로그램 운영 횟수(연도)** 2022(1년)

1. 두드림 프로그램 운영 개요

1-1 두드림 프로그램 추진 배경 및 운영 목적

추진배경

- 학사구조적 차이에 따른 수업 및 성적 관리의 중요성 부각
- 학생선수 이탈 우려군 사전 관리 필요성
- 학생선수 진로 지도의 필요성
- 학생선수 생애주기적 평생학습능력 함양 필요성
- 대학구성원의 운동부에 대한 관심도 향상에 따른 학생선수 사기진작 도모
- 학생선수의 대인 네트워크 향상 지원

운영목적

- 프로그램 참여를 통한 학생선수의 학사관리와 진로탐색의 중요성 인식 제고
- 일반학생과의 동행을 통한 교우관계 확산으로 대학생활 적응력 향상 지원
- 학생선수와의 교류를 통한 스포츠 관련 진로 희망자의 진로 범위 확대 도모
- 학생선수 학습권 보장 및 지원을 위한 학습 코디네이션 시스템 구축

1-2 두드림 프로그램 구성

참여 인원 (총 124명)

구분	역할	인원
책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	4명
강사, 대학원생 등	전문튜터	4명
일반학생	튜터(배움 프로그램)	24명
학생선수	튜티(배움 프로그램)	92명

1-3 두드림 프로그램 참가 현황

구분	지도자(명)			학생선수(명)													
종목명	총원	참여 인원	참여율	1학년			2학년			3학년			4학년			전체인원		
				총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율
배구	2	2	100%	8	8	100%	4	3	75%	2	2	100%	4	3	75%	18	16	89%
씨름	1	1	100%	4	4	100%	5	5	100%	1	1	100%	3	3	100%	13	13	100%
축구	3	3	100%	9	9	100%	7	6	86%	6	6	100%	1	1	100%	23	22	96%
유도	2	2	100%	6	6	100%	6	6	100%	4	4	100%	8	8	100%	24	24	100%
탁구	1	1	100%	2	2	100%	3	3	100%	2	2	100%	1	1	100%	8	8	100%
조정	2	2	100%	3	3	100%	2	2	100%	3	3	100%	1	1	100%	9	9	100%

2. 두드림 프로그램 운영 세부내용

2-1 두드림 프로그램 준비 과정

사업 신청 전

- KUSF 두드림 프로그램 사례집 내 타 대학 프로그램 우수사례 검토 및 분석
- 전국체육관리자협의회 세미나 중 두드림 프로그램 운영 사례 청취 및 자료 수집
- 2024학년도 대학 예산 배정 시 두드림 프로그램 관련 비교과 프로그램 예산 편성

사업 신청 후

- 튜터 모집: 체육특기자에 대한 인식과 협조 의사가 있는 3.8 이상의 학생
- 교내 비교과 마일리지 KGU+ 포인트 및 장학금(사업비) 지급
- 교비 장학금 예산 확보 및 교내 비교과 프로그램 2개 운영
  (학생선수 자기주도성장 지원 프로그램, 운동부서포터즈 지원 프로그램)

2-2 프로그램 구성 및 특성

프로그램 구성

- 운영일자와 운영장소는 튜터와 튜티의 일정 조율 하에 시행(전문튜터 월 1회 참관)
- 체육실 비교과 학생선수 자기주도성장 지원 프로그램의 특강에 일반튜터 참석
- 운동부 서포터즈 프로그램과 병행하여 학습공간 외 활동에서도 튜터 지원

프로그램 특성

- 전체 참여자 대상 오리엔테이션 후 라포 형성 주간 중 축제 참여 등
- 2학기 수강신청 및 1학기 성적취득 현황 점검으로 학사관리 방법 안내
- 훈련과 대회출전에 따른 결석계 제출 및 수업 결손 보완 지원
- 교내 비교과 연계로 KGU+포인트 및 활동장학금, 우수자장학금 지급

3. 두드림 프로그램 운영 성과

3-1 두드림 프로그램 운영 전후 대비 성과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
이탈율 감소	운동 중도포기 희망 시 체육특기자 탈퇴	체육특기자 자격 유지 및 진로 활동 (전력분석 등)
학습공간 확대	컴퓨터실 2개	학습공간 2개 추가 설치
자기주도학습역량 향상도	사전조사 2.99점(5점 척도)	사후조사 4.27점(25.6% 향상)
학습시간 증가율	사전조사 : – 1일 기준: 30분 이하(64명, 67.4%), 1시간 이하(20명, 21.0%), 1시간 이상(11명, 11.6%) – 1주일 기준: 1시간 이하(55명, 57.9%), 2시간 이하(16명, 16.8%), 2시간 이상(24명, 25.3%)	사전조사 : – 1일 기준: 30분 이하(64명, 67.4%), 1시간 이하(20명, 21.0%), 1시간 이상(11명, 11.6%) – 1주일 기준: 1시간 이하(55명, 57.9%), 2시간 이하(16명, 16.8%), 2시간 이상(24명, 25.3%)
학생선수 이해도	사전조사: 3.81	사후조사: 4.38

3-2 두드림 프로그램 종합 성과

사업운영 측면

- 두드림 프로그램 운영의 연속성을 위해 비운영기간(1월~5월)동안의 교비 예산 확보
- 학생선수 학습공간 2개 추가 확보(한우리관 합숙소 내 107호, 402호)
- 교내 구성원의 인식도 향상으로 탁구부 전용 훈련장 구축 및 운동기구 구입 예산 확보
- 경기지도자의 학생선수 학습권 보장 및 중요성 인식 제고

참가자 측면

- 두드림 프로그램 참여로 진로 탐색 및 진로/취업역량 향상
- 일반학생 네트워크 구축으로 프로그램 종료 후에도 지속적 인적교류
- 학생선수에 대한 이해도가 높아진 일반학생과의 교류로 선수 사기 앙양

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수

저는 이 프로그램을 하면서 운동을 하느라 학업에 집중할 수는 없었습니다. 프로그램을 진행하면서 몰랐던 것들이나 자세하게 알지 못한 것들이 있었는데 그런 부분을 튜터분들이 잘 알려주셔서 앞으로 학교를 다니면서 많은 도움이 될 것 같고 수업을 듣고 과제를 하거나 시험을 볼 때 프로그램을 하기 전보다는 배운 것을 활용하여 더 좋은 성적을 받을 수 있을 것이라고 생각했습니다. 그리고 운동과 학업을 병행하면서 학교에 운동부 말고 다른 분들과 친해질 기회가 없었는데 이번 프로그램을 통해서 다른 분들과도 많이 친해질 수 있는 기회가 되어서 좋았던 것 같습니다. 그래서 이번 프로그램을 통해 사교성, 사회성도 기르는 시간들이었고 학업에도 도움이 많이 되어서 재밌게 하면서 만족했던 것 같습니다.

이*빈(1학년, 배구)

두드림 활동을 통해 많은 것을 배웠고 활동 우수상까지 받아 영광이라 생각합니다. 우선 두드림에서 좋은 튜터분을 만나 프로그램 원래 목적인 학생선수의 충실한 학업은 당연하게 좋아졌고 학업의 열의를 가지지 않던 제가 열의를 가지게 되었습니다. 또 학업적인 부분 외에도 학생선수로서 도움 되는 점들이나 혹은 학업과 운동 외에도 앞으로 살아가는데 많은 이로운 점을 알려주셔서 감사하게 생각하고 있으며 튜터뿐 아니라 두드림 프로그램을 2년 만에 다시 진행 시켜주신 팀장님께도 감사드립니다.

윤*민(3학년, 탁구)

일반학생

이번 두드림 프로그램을 하기 전 나는 운동부와 프로그램을 진행한다는 것 자체가 크게 매력적으로 다가왔습니다. 왜냐하면 스포츠 프로팀에서 일을 하고 싶었던 나는 운동부들과 목표를 설정하고 진행한다는 것 자체가 나의 진로에 한 발자국 더 가까워졌다고 생각했기 때문입니다. 이번 두드림 프로그램을 통해서 내가 기존에 생각만 했던 스포츠 카운슬링 프로그램을 직접 계획하고 실행하는 것까지 해보았는데, 프로그램을 진행하면서 선수들에게 미친 영향 , 선수들의 감정 , 선수들의 심리적 상태를 알 수 있어서 이 진로에 대한 적합성을 인정받은 것 같았고 향후 스포츠 카운슬러가 되는 것에 큰 도움을 받았습니다.

윤*원(2학년, 스포츠레저산업전공)

이번 프로그램을 통해 학생선수들과 일반 학생들간의 상호 이해를 돕고, 학생선수들의 대학 생활 적응을 지원할 수 있어 보람을 느꼈습니다. 기존에 생각했던 학생선수의 이미지는 딱딱하고 무뚝뚝하게 운동만을 중시하는 모습이었다면, 두드림 프로그램을 본 학생선수들은 모두 활기차며 밝고, 예의바르고 적극적인 모습이었습니다. 또한, 학업에도 깊은 뜻이 있어 활동하면서 크게 변화하였습니다.
성적이 나오는 모습에 즐거워하고, 오른 성적에 만족하는 모습을 보며 뿌듯함을 느꼈습니다. 이후 저 역시도 좋은 영향을 받게 되었던 계기가 되었습니다. 학업과 운동을 병행하는 선수들의 노력을 직접 보며 저 또한 많은 것을 배웠고, 앞으로도 이 경험을 바탕으로 더 많은 사람들에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있도록 노력하겠습니다.

기*송(3학년, 관광경영전공)

사업 운영진

전년도부터 KUSF의 세미나와 전국체육관리협의회의 세미나 때 두드림 프로그램의 우수사례발표를 듣고 정보와 자료를 취합하면서 최근 3개년의 공고문 중 평가지표를 분석하고 2025학년도 대학의 예산을 신청할 때 미리 매칭펀드를 확보해 두었습니다. 그로 인해 충분한 재원을 바탕으로 튜터모집에 신경을 썼으나 전체 학생선수 92명이 참여하보니 튜터 인원도 많아져서 인적관리에 어려움이 생기기도 했습니다. 그러나 학생선수들이 공부시간이 늘었고 자격증을 딸거라고 하며 학습공간에 밤 늦게까지 불이 켜진 모습을 보고 뿌듯했습니다. 이러한 상황을 대학부와 협의하자 바로 추가 학습공간 마련에 대한 물품 지원이 있어서 지속적인 학습이 이루어질 수 있어서 감사했습니다.

성*욱(담당자)

전문튜터

두드림 프로그램 시작 당시 일반학생과의 교류가 적었던 체육특기자를 대상으로 하는 학업튜터링이라는 설명을 듣고 걱정이 있었으나 튜터-튜티끼리의 교류와 활동을 거듭할수록 그 격차가 줄어들고 오히려 더욱 적극적인 태도를 보여 목표치를 상회하는 결과치를 내어주었고, 이는 체육특기자뿐만 아니라 일반학생에게도 좋은 동기부여와 경험이 되었을 것으로 보입니다.

황*연

두드림 프로그램 활동 사진

5. 사업 운영 노하우

- 사업 초, 운영진의 적극적 개입을 통해 튜터–튜티의 원만한 관계 형성 필요
- 신청 전 주기적인 내부회의를 실시하여 대학 예산 확보 및 프로그램 운영 구체화를 통한 사업계획서 작성
- 대학 내 비교과 프로그램 연계 운영 (비교과 마일리지 및 활동우수 장학금 지급)

배우고! 친해지고! GO GO GO!

고려대학교

고려대학교 KOREA UNIVERSITY

운영 기간(2024년) 2024. 5. 1.~ 12. 31. / **과거 동 프로그램 운영 횟수(연도)** 2020, 2021(두드림–함께) 2022, 2023(두드림 배움)

1. 두드림 프로그램 운영 개요

1-1 두드림 프로그램 추진 배경 및 운영 목적

추진배경

- 운동 외 다양한 분야에서 도전 및 성취 경험을 통한 학생선수의 자신감 향상 및 진로 관련 시야 확대
- 학습 의지가 강한 학생선수에게 교육을 제공하여 학생선수의 기초 역량 강화
- 튜티(학생선수), 튜터(일반학생), 전문튜터 간 교류를 통한 개방적인 대학 스포츠 문화 조성 및 학생선수의 학교 생활 적응력 향상

운영목적

- 두드림 프로그램 참여를 통한 기초 역량 강화 및 학사 관리 지원
- 학생선수의 다양한 진로 분야 탐색 기회 제공
- 학생선수에게 운동 외 다양한 분야에서의 도전 기회 제공 및 성취 경험 제공

1-2 두드림 프로그램 구성

참여 인원 (총 73명)

구분	역할	인원
책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	2명
강사, 대학원생 등	전문튜터	4명
일반학생	튜터, 튜터–튜티(함께 프로그램)	12명
학생선수	튜티, 튜터–튜티(함께 프로그램)	55명

1-3 두드림 프로그램 참가 현황

구분	지도자(명)			학생선수(명)														
종목명	총원	참여 인원	참여율	1학년			2학년			3학년			4학년			전체인원		
				총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율
축구	3	3	100%	9	5	56%	9	5	56%	7	2	0%	6	0	0%	31	12	38%
럭비	2	2	100%	10	5	50%	8	7	87.5%	8	2	25%	6	0	0%	32	14	43%
야구	3	3	100%	8	8	100%	8	0	0%	6	0	0%	7	0	0%	29	8	27%
농구	3	3	100%	5	5	100%	5	0	0%	3	0	0%	5	0	0%	18	5	27%
아이스 하키	3	3	100%	8	8	100%	6	6	100%	5	2	0%	6	0	0%	25	16	64%

2. 두드림 프로그램 운영 세부내용

2-1 두드림 프로그램 준비 과정

사업 신청 전

- 사업 내용의 보완을 위해 전년도 프로그램 운영 결과 및 만족도 조사 결과 검토
- 학생선수 대상 수업에서 두드림 프로그램에 대한 학생선수들 의견 수집
- 전년도 학생들의 프로그램별 과제 내용 검토

사업 신청 후

- 튜터 모집 기준 수립 (체육교육과 전공 학생 및 체육교육과 비전공자 학생)
- 튜터 모집 홍보 방안 수립 (고연전 기간 활용 등)
- 튜터 교육 프로그램 세부 운영 내용 수립 (월 1회 정기 회의 등)

2-2 프로그램 구성 및 특성

프로그램 구성

- 9~12월(약 3개월 총 10주간) 프로그램 운영
- 진로 상담 프로그램 : 매주 화요일 (10시30분~12시30분)
- 컴퓨터활용능력 : 수요일 또는 목요일 (19시30분~21시30분)
- English Speaking : 매주 변동
- 두드림 프로그램 참여 학생 및 전체 학생선수 대상 특강 개최
- 프로그램 오리엔테이션 및 결과보고회 개최
- 튜터 간 프로그램 활동 내용 공유

프로그램 특성

- 과거 22~23년도 KUSF에서 진행한 동 프로그램 두드림 프로그램 참여 경험을 바탕으로 학생선수의 프로그램 참여율을 높이기 위해, 본교 학생선수들의 주요 일정인 고연전 일정을 고려하여 두드림 프로그램의 전체 일정을 조율함
- 고려대학교 전체 운동부의 프로그램 참석을 위해 수업의 일환으로 두드림 프로그램을 운영하여 학생들의 관심도 및 참여율 제고
- 사전 조사 결과 학생들의 선호도가 높았던 진로 상담 프로그램을 교내 수업과 연계하여 학생들의 프로그램 선호도 및 만족도 제고
- 학생선수들의 두드림 프로그램의 자율 참석을 목적으로 교내 연계 수업 외에 컴퓨터활용능력 및 English Speaking 수업을 추가적으로 개설, 학생선수의 교육 효과성을 높이고 일반 학생과의 교류를 도모함

3. 두드림 프로그램 운영 성과

3-1 두드림 프로그램 운영 전후 대비 성과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
교우관계	• 동일 운동부 학생선수 외의 교류가 부족	• 타 운동부와 교류 및 소통 • 타과 학생들과 교류 및 소통
학업 성취도	• 개인 자유 시간 운동 또는 휴식	• 자유 시간을 활용한 자신의 진로 탐색 • 두드림 프로그램을 통한 기초 역량 강화 • 자유 시간을 활용한 학업 강화 (학교 과제 및 두드림 프로그램 공부)

3-2 두드림 프로그램 종합 성과

사업운영 측면

- 두드림 프로그램 및 유사 프로그램 운영 4개년도 데이터를 통한 시스템화 완료
- 교내 학생선수 대상 수업과 연계한 두드림 프로그램 운영 방법 시스템화
- 두드림 프로그램 운영의 연속성과 참여율 향상을 위해 비운영시기 및 운영초반인 2025년 1학기 동안 학생선수 대상 “여가레크리에이션교육론(필수)”수업 수강자 대상 관련 프로그램 진행 예정

참가자 측면

- 두드림 프로그램 통한 단계별 이론 학습을 통해 학생선수의 프로그램 지속적 참가
- 전문튜터 강의 주제를 튜티(일반학생)과 튜터(학생선수) 모두를 대상으로 하는 내용으로 진행하여 튜티(일반학생)과 튜터(학생선수)의 관계성 형성 및 참여도 증가
- 튜티(일반학생)과의 관계 형성을 통해 프로그램 운영 외에도 튜터링 실시
- 두드림 프로그램 참여 학생선수 및 전체 학생선수 대상 특강 진행

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수

❝ 단순히 컴퓨터 프로그램만 배우는 줄 알았는데, 실제 과제에서 사용할 수 있는 것들도 배우고, ChatGPT를 활용할 수 있는 방법들도 배워서 유익했던 시간이었습니다. 시간이 지날 수록 저에게 도움이 되는 수업 내용들이 많았던 것 같습니다. ❞

박*규(3학년,럭비부)

❝ 진로에 대한 고민이 있었는데 앞으로 어떤 것을 할 것인지에 대한 계획을 세워보고 싶다는 생각이 들었습니다. 그리고 교수님이 항상 열정적이시고 수업을 재미있게 해주셔서 앞으로 들어오는 후배들에게 수업을 듣게 된다면 집중하고 꼭 참여해서 귀담아 들으라고 할 것 같습니다. ❞

이*윤(1학견,농구부)

일반학생

❝ 이번 두드림 컴퓨터 활용능력 수업은 최근에 개발한 ChatGPT를 활용하는 방법 위주로 진행되었습니다. 프롬프트 엔지니어링과 같은 AI 활용 능력은 4차 산업혁명 시대에 꼭 필요한 역량이라고 생각합니다. 다음에는 다양한 분야의 수업이 개설되면 더 좋을 것 같습니다. 튜터 학생들과 친해지고 저 또한 많이 배울 수 있는 소중한 시간이었습니다! 감사합니다. ❞

하*진(2학년,생명과학부)

❝ 학생선수와 직접 대면하며 이야기를 나누며 멘토 또한 많은 것을 느낄 수 있었습니다. 특히 미래 진로에 대한 내용으로 멘토링을 진행하며 학생선수들이 진로에 대해 가지고 있는 문제상황을 직접 마주할 수 있었으며 이를 돕고 해결하기 위한 방안을 지속적으로 고민해보았던 것 같습니다. 짧은 시간 동안 학생선수에게 많은 도움을 주지 못해 아쉬운 마음도 있지만 이번 프로그램을 통해 깨달은 점을 통해 추후 학생선수에게 실질적으로 도움이 될 수 있는 진로교육 및 프로그램 개발에 힘쓰고자 하는 생각을 해보았습니다. ❞

신*진(심리학전공)

사업 운영진

❝ 전체 운동부의 두드림 프로그램 참여와 프로그램 인지도 향상을 위해 전년도와 다르게 학생선수 대상 수업과 연계한 진로 상담 프로그램을 진행하였습니다. 또한, 사전 조사 결과를 바탕으로 학생들이 참여를 희망하는 수업을 개설하였습니다. 모든 프로그램에 있어 학생선수들의 자율적인 참석을 위해 다양한 노력을 하였으나 5개의 운동부의 대회일정, 훈련 일정 등을 완벽하게 조율하기는 쉽지 않았습니다. 그럼에도 불구하고 학생선수 연계 수업 외에 자율적으로 추가 수업을 신청한 학생들은 프로그램에 열심히 참여하려는 모습을 보여주었으며 이를 통해 두드림-배움 프로그램의 필요성을 다시 한 번 느낄 수 있었습니다. ❞

박*정(실무담당자)

전문튜터

❝ 학생선수들의 일정 상 학교 수업 후 훈련과 시합을 소화하고 프로그램에 참여해야 했기 때문에 학생선수들이 체력적으로 많이 힘들어했습니다. 그럼에도 불구하고 프로그램에 꾸준히 참석을 하는 학생선수들은 프로그램을 통해 자신의 학업 역량을 강화하고 싶다는 의지가 강한 선수들이어서 수업 과정은 원활하게 진행될 수 있었던 것 같습니다. ❞

김*원(언론정보연구소)

두드림 프로그램 활동 사진

5. 사업 운영 노하우

- 사업 초, 운영진의 적극적 개입을 통해 튜터에게 프로그램의 목적 전달이 필요
- 사업 초, 운영진과 전문튜터의 적극적 소통을 통해 튜터-튜티의 원만한 관계 형성 필요
- 사업 신청 전, 주기적인 내부 회의를 통해 프로그램 운영 구체화가 필요
- 사업 신청 전, 각 대학의 운동부를 통해 학생선수의 프로그램 선호도 조사를 진행하고 이를 반영한 사업계획서 작성이 필요
- 사업 시작 이후, 운영진-전문튜터-튜티의 적극적 소통을 통해 프로그램 운영 방향성 수정
- 사업 시작 이후, 학생선수들이 많이 활동하는 건물에 포스터, 현수막 등을 비치하여 두드림 프로그램을 학생선수들이 계속 인지할 수 있도록 할 필요가 있음
- 사업 시작 이후, 교내 홈페이지 및 SNS 등을 활용하여 두드림 프로그램 활동 내용을 꾸준히 공유하여 전체 학생선수와 일반학생들이 프로그램에 대해 계속 인지할 수 있도록 할 필요가 있음

미래를 향한 도전, 두드리다.

국립군산대학교

국립군산대학교 KUNSAN NATIONAL UNIVERSITY

운영 기간(2024년) 2024. 7. 1. ~ 12. 30. / **과거 동 프로그램 운영 횟수(연도)** 2021, 2022, 2023, 2024(4년)

1. 두드림 프로그램 운영 개요

1-1 두드림 프로그램 추진 배경 및 운영 목적

추진배경

- 학생선수의 학업 역량 강화 필요성: 운동에 집중하는 학생선수들이 학업에서 겪는 어려움을 해소하고, 균형 잡힌 학습 환경을 제공하기 위함
- 전문성과 자격증 취득 지원: 스포츠 관련 자격증 취득을 통해 졸업 후 진로를 확대하고, 학생선수의 경쟁력을 강화
- 심리 및 신체적 관리 강화: 스포츠 심리 상담과 부상 방지 프로그램을 통해 선수들의 심리적 안정과 신체적 건강을 증진
- 자긍심 고취와 경기력 향상: 선수들이 학업과 운동에서 자신감을 얻고 긍정적인 성장 경험을 갖도록 지원

운영목적

- 학업 및 자격증 취득 지원: 학생선수들이 학업 성취를 높이고 스포츠 관련 자격증을 취득할 수 있도록 체계적인 교육과정을 제공
- 학생 간 교류 및 협력 증진: 일반학생(튜터)과 학생선수(튜티)가 함께 학습하고 교류함으로써 학습의 시너지를 극대화
- 전인적 성장과 진로지도: 학업, 운동, 심리적 성장을 통합적으로 지원하여 졸업 이후 다양한 진로를 설계할 수 있도록 도움

1-2 두드림 프로그램 구성

참여 인원 (총 72명)

구분	역할	인원
책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	2명
강사, 대학원생 등	전문튜터	4명
일반학생	튜터, 튜터–튜티(함께 프로그램)	60명
학생선수	튜티, 튜터–튜티(함께 프로그램)	6명

1-3 두드림 프로그램 참가 현황

구분	지도자(명)			학생선수(명)													
종목명	총원	참여 인원	참여율	1학년			2학년			3학년			4학년			전체인원		
				총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율
조정	1	1	100%	2	2	100%	3	3	100%	0	0	–	0	0	–	5	5	100%
배드민턴	1	1	100%	3	3	100%	4	4	100%	4	4	100%	1	1	100%	12	12	100%
탁구	1	1	100%	5	5	100%	6	6	100%	4	4	100%	2	2	100%	17	17	100%
육상	1	1	100%	1	1	100%	2	2	100%	1	1	100%	2	2	100%	6	6	100%
카누	1	1	100%	4	4	100%	2	2	100%	2	2	100%	0	0	100%	8	8	100%
소프트 테니스	1	1	100%	3	3	100%	4	4	100%	3	3	100%	2	2	100%	12	12	100%

2. 두드림 프로그램 운영 세부내용

2-1 두드림 프로그램 준비 과정

사업 신청 전

- 학업 역량 강화, 교류 증진, 자격증 취득 지원, 심리 상담, 부상 예방 등 프로그램 목표 설정
- 강의와 실기 프로그램의 구성 계획: 필라테스, 스포츠 사회학, 심리상담, 특강 등 과목 설정
- 책임자, 운영진, 전문튜터, 튜터 등 운영 인력 구성

사업 신청 후

- 운영 일정 확정: 7~12월 주 1회 대면 운영, 특강 및 심리 상담 일정 설정
- 운영 장소 확보: 체육관, 웰리스홀, 강의실 등 프로그램에 필요한 공간 마련
- 튜터(일반학생 희망자) 와 튜티(학생선수 전체)의 선발 기준 마련 및 모집

2-2 프로그램 구성 및 특성

프로그램 구성

- **교육 및 학습 지원**
  (1) 학업 과목 강의
  – 과목: 스포츠 사회학, 운동 생리학, 스포츠 교육학 등. – 운영 방식: 주 1회, 18:00~20:00 대면 강의
  (2) 학습교류 활동
  – 튜터(일반학생)와 튜티(학생선수)가 협력하여 과목별 학습 활동 진행
- **부상 방지 및 코어 강화 프로그램**
  (1) 필라테스 프로그램
  – 내용: 호흡법, 근력 및 유연성 강화, 부상 방지를 위한 동작 교육(7, 8, 11, 12월)
  (2) 뉴스포츠 및 디지털 클라이밍 프로그램
  – 내용: 다양한 실기프로그램, 뉴스포츠, 디지털클라이밍, 골프 등 활동
- **특강 및 실기 프로그램**
  (1) 스포츠 심리 상담
  – 그룹 및 개인 상담 진행(연 4회). – 스포츠 심리 특강을 통해 선수들의 자기 관리 능력 향상
  (2) 실기 교류
  – 탁구, 배드민턴 등 실기 강습을 통해 선수 및 일반학생 간 교류

3. 두드림 프로그램 운영 성과

3-1 두드림 프로그램 운영 전후 대비 성과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
신체관리	체력 부족과 부상 발생률이 높음.	근력과 유연성 강화, 부상 예방 효과 증대.
교류	학생선수와 일반학생 간 교류 기회 부족	튜터–튜티 간의 협력을 통해 상호 이해와 공동체 의식 증진
협력	개인 중심의 학습과 운동으로 공동체 의식이 부족함	실기 프로그램을 통한 학생 간 교류 확대와 팀워크 강화
자격증 취득 및 진로 지원	스포츠지도사 등 자격증 관심 없으며, 취득률 저하	스포츠 지도사 등 자격증 취득 성공 사례 증가 및 학습 활동을 통해 졸업 후 취업 가능성 확대.

3-2 두드림 프로그램 종합 성과

사업운영 측면

- 정기적인 수업, 특강, 실기 프로그램, 필라테스, 심리 상담 등으로 체계적인 운영 달성
- 운영 기간 동안 주당 1회 이상 강의 및 활동을 안정적으로 진행
- KUSF 지원 예산과 대학 자체 예산을 효과적으로 배분하여 운영
- 참여자(튜티와 튜터) 만족도 조사 결과 85% 이상 긍정적인 평가
- 다음 단계 사업 운영을 위한 개선점을 도출하고 지속 가능성 확보

참가자 측면

- 학업 취약 과목의 성취도 20% 이상 향상
- 스포츠 지도사, 체육 관련 자격증 취득 사례 증가
- 심리 상담을 통해 스트레스 관리와 자기 효능감 증대
- 필라테스 및 부상 방지 프로그램으로 신체 건강과 경기력을 동시에 향상
- 튜터–튜티 간 협력 강화로 상호 이해와 유대감 증대

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수

❝ 프로그램 첫날, 전문튜터 선생님을 만났는데 순간 살짝 당황했습니다. 왜냐하면, 바로 몇 시간 전에 강의실에서 뵌 교수님이셨습니다! '설마 하루에 두 번씩 만나게 될 줄이야!'라는 생각에 놀랐지만, 강의와 튜터링 분위기가 완전히 달라서 금방 적응했습니다. 강의 때는 엄격한 교수님이셨는데, 여기서는 친근하게 다가와 주셔서 더 많이 배우고 싶다는 생각이 들었습니다. 덕분에 학업도, 프로그램도 두 배로 열심히 하게 됐습니다. 왜냐면 비밀… ❞

송*훈(3학년, 카누)

❝ 대회와 훈련 일정이 겹쳐서 항상 체육대회에 참석 못했던 게 아쉬웠는데, 이번에는 일반학생들과 함께 체육대회를 할 수 있어서 정말 좋았습니다. 그런데 제 종목이 아닌 배구나 피구 같은 다른 종목을 해보니, 제가 이렇게 운동신경이 없을 줄은 몰랐습니다! 담당자 선생님께서 '배드민턴 안 했으면 어쩔 뻔했냐'며 웃으시는데, 저도 같이 웃었습니다. 다 같이 오랜만에 즐겁게 놀고, 체육대회 후 회식까지 하면서 잊지 못할 시간을 보냈습니다. ❞

하*윤(2학년, 배드민턴)

일반학생

❝ 프로그램 수중재활 특강 때 "물에서 운동하니까 쉬울 거야" 생각했는데, 막상 해보니 근육이 떨릴 정도로 힘들었습니다. 강사님이 "이게 효과가 있다는 증거"라며 웃으셨지만, 저희는 물 속에서 비명을 질렀습니다. 특강 후 일반학생 대 학생선수 수영 시합을 했는데, 선수들이 이길 줄 알았지만 저희가 이겨버렸습니다! 엄청 놀리고 다 같이 물장구 치며 웃었던 그 순간, 진짜 잊지 못할 추억으로 남았습니다. ❞

박*현(3학년, 전공)

❝ 처음 프로그램에 참여했을 때, 맛있는 간식도 주고 학생선수 친구에게 배드민턴, 탁구를 배울 수 있어 정말 좋았습니다. 그런데 담당자 선생님이 도망가는 학생을 잡으러 가시고, 학생은 눈치 보며 도망치다가 결국 감독님 전화 한 통에 5분 만에 돌아오는 모습이 정말 신기했습니다. 이런 유쾌한 상황 덕분에 담당자 선생님과 학생선수들과 금방 친해질 수 있었고, 프로그램이 훨씬 더 재미있고 편안하게 느껴졌습니다. ❞

장*아(2학년, 전공)

사업 운영진

❝ 프로그램 초기에는 일정 관리와 예산 조정이 쉽지 않았지만, 참가자들의 만족도를 확인하며 보람을 느꼈으며, 학생들이 학업과 운동에서 성장하는 모습을 보며 프로그램의 가치를 실감했고, 앞으로의 개선 방향에도 확신이 생겼습니다. ❞

김*호(담당자)

전문튜터

❝ 전문 지식을 학생들에게 전달하며 가르치는 보람을 느꼈습니다. 참가자들이 과목을 이해하고 자격증을 준비하며 성장하는 모습을 보니 교육자로서 뿌듯했습니다. 서로 배우고 성장할 수 있는 좋은 기회였습니다. ❞

오*명

두드림 프로그램 활동 사진

5. 사업 운영 노하우

- **종목별 감독님과의 소통 강화**
  - 각 종목별 감독님과 정기적인 회의를 통해 학생선수들의 학업과 훈련 일정을 조율
  - 감독님과의 협력을 통해 프로그램 참여에 대한 학생선수의 동기 부여를 강화
- **종목별 특화 프로그램 운영**
  - 각 운동부의 특성에 맞는 프로그램 구성(예: 육상부는 유산소 훈련 심화 강의, 배드민턴부는 코어 강화 운동)
  - 강의 외에도 실기 교류 시간을 늘려 학생선수의 흥미와 참여도 증가
- **참여 동기 부여 및 보상 체계**
  - 보상 체계 구축 등

두드림으로 학업도, 운동도 완벽하게!

성결대학교

성결대학교 SUNGKYUL UNIVERSITY

운영 기간(2024년) 2024. 7. 1. ~ 12. 30. / **과거 동 프로그램 운영 횟수(연도)** 2021, 2022, 2023, 2024(4년)

1. 두드림 프로그램 운영 개요

1-1 두드림 프로그램 추진 배경 및 운영 목적

추진배경

- 운동부 학생들의 잦은 대회 출전과 훈련으로 인해 학업과 진로 준비에 대한 관심 부족
- 학업과 훈련을 병행하며 발생하는 스트레스 및 학습 동기 저하 문제 해결 필요
- 운동부 학생들의 학업 역량 강화와 학교 소속감 증대를 위한 지원 체계 마련의 중요성

운영목적

- 운동부 학생들의 학업 성취도를 높이고 진로 탐색 및 준비를 체계적으로 지원
- 맞춤형 학습 및 진로 지도를 통해 학업 동기를 부여하고 성공적인 학사 관리를 도모
- 전문 튜터링 및 협업 활동을 통해 학생 간의 학업 네트워크를 구축하고 지속 가능한 학습 문화를 정착

1-2 두드림 프로그램 구성

참여 인원 (총 38명)

구분	역할	인원
책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	6명
강사, 대학원생 등	전문튜터	2명
일반학생	튜터, 튜터-튜티(함께 프로그램)	8명
학생선수	튜티, 튜터-튜티(함께 프로그램)	22명

1-3 두드림 프로그램 참가 현황

구분	지도자(명)			학생선수(명)													
종목명	총원	참여 인원	참여율	1학년			2학년			3학년			4학년			전체인원		
				총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율
육상	1	1	100%	3	3	100%	2	2	100%	2	2	100%	3	3	100%	10	10	100%
수영	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	2	2	100%	5	5	100%
테니스	1	1	100%	2	2	100%	1	1	100%	2	2	100%	2	2	100%	7	7	100%

2. 두드림 프로그램 운영 세부내용

2-1 두드림 프로그램 준비 과정

사업 신청 전

- **운영 대상 및 방법 논의**
  - 교수진 회의를 통해 대상과 방법을 정하고 프로그램 방향성을 설정
- **직전년도 결과 검토**
  - 만족도 조사와 타 학교 사례를 바탕으로 프로그램 개선
- **구체적 준비 작업**
  - 튜터링 문서와 홍보 자료를 제작하고, 학사 일정을 고려한 맞춤형 학습 자료 준비

사업 신청 후

- 비대면 학습: Zoom을 활용하여 학생선수들과 튜터 간의 온라인 튜터링 진행
- 대면 학습: 도서관, 강의실, 체육관 등 다양한 교내 공간을 활용하여 대면 학습 병행
- 매주 1회 대면 튜터링 및 주 2회 비대면 튜터링을 기본 운영 방식으로 진행
- 월 1회 정기 평가회를 통해 프로그램 진행 현황과 성과 점검
- 학생 맞춤형 학습 자료 제작 및 학과 연계 강의 지원

2-2 프로그램 구성 및 특성

프로그램 구성

- 학점 평균 2.5 이상 학생 중 학업 및 진로 지원이 필요한 학생 우선 선발
- 연간 3회 이상 대회 참가 등 운동부 활동이 활발한 학생을 대상으로 추가 선정
- 기간: 7월~12월(6개월) 동안 운영
- 방식: 주 2회 비대면 튜터링과 주 1회 대면 학습을 병행하여 Zoom과 도서관, 강의실 활용
- 매월 1회 정기 평가회와 성과보고회를 통해 학습 진척도 및 프로그램 성과 점검
- 전문 튜터와 일반 튜터의 협력을 통해 학습 자료 제작 및 전공 과제 지원
- 학생 맞춤형 특강과 진로 세미나를 통해 학업과 진로 역량 강화

프로그램 특성

- 운동부 학생과 튜터 간 조별 모임을 통해 학습 지원 및 지속적인 튜터링 관계 형성
- 학습 활동 외에도 운동부의 대회 참가 및 교우 관계 강화를 위한 조별 활동 진행
- 학사 일정에 맞춰 학생들의 수강 신청과 과제 작성 지도를 지원
- 학과와 연계한 온라인 강의 및 진로 특강 등을 통해 학생들의 학업 역량 강화
- 월별 정기 평가회를 통해 학습 성과를 점검하고 피드백을 반영
- 학업과 진로 준비에 뛰어난 학생들에게 교내 장학금 연계를 통해 동기를 부여

3. 두드림 프로그램 운영 성과

3-1 두드림 프로그램 운영 전후 대비 성과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
학업동기	학업의지 부족, 진로목표모호	학업 동기 상승, 구체적 진로 계획 수립
교육만족도	학업자료부족, 수업참여저조	학업자료제공 및 튜터링으로 수업만족도 향상
스트레스 완화	학업 및 대회 준비로 인한 스트레스 증가	스트레스 감소 및 학습 균형 회복
학생 간 협력	교우 관계 단절, 팀워크 부족	조별 활동을 통해 학습 협력 및 유대감 형성
프로그램 만족도	학생 및 튜터의 낮은 프로그램 인식	프로그램 만족도 상승, 향후 참여 의사 증대

3-2 두드림 프로그램 종합 성과

사업운영 측면

- 대면·비대면 튜터링 병행을 통한 효율적인 학습 관리 방식 도입
- 학기중 뿐만 아니라 비운영 기간에도 학습 지원을 위한 자원 확보 및 계획 수립
- 월별 활동 기록 및 설문조사를 통해 성과 데이터 축적
- 학생 개별 요구를 반영한 맞춤형 학습 지원 시스템 구축

참가자 측면

- 튜터링 및 특강 참여를 통해 학업 동기와 성취도가 상승하여 학업 집중력 향상
- 학생 간 조별 활동과 교류를 통해 운동부 학생들의 학교 내 소속감 및 유대감 강화
- 대회와 학업 병행으로 인한 스트레스 감소, 학업과 훈련의 균형 유지
- 진로 탐색 및 상담 활동을 통해 구체적인 취업 목표 설정과 취업률 증가
- 튜터와의 협력으로 학습 계획 수립 및 시험 준비 과정에서의 지원 강화

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수

이번 프로그램에 참여하며 훈련과 대회 준비로 부족했던 학교생활의 시간을 보완할 수 있었습니다. 매주 진행된 스터디와 튜터링을 통해 학업에 더 집중할 수 있었고, 대학생활에 대한 소속감도 커졌습니다. 특히 이번 체육인의 밤 행사에서는 운동부 전체가 참여해 함께 즐길 수 있어 매우 뜻깊었습니다. 이전에는 단순히 준비 과정에만 참여했지만, 이번에는 직접 무대에 올라 동기들과 함께 활동하면서 학교생활의 의미를 느낄 수 있었습니다. 프로그램을 통해 학업과 운동을 병행하며 동기 및 선배들과 관계를 더욱 돈독히 할 수 있었습니다.

최*석(2학년, 육상)

이번 프로그램은 운동부 학생으로서 부족했던 전공 지식을 보완하고, 학업 성취감을 높이는 계기가 되었습니다. 튜터링과 스터디를 통해 체계적으로 학습할 수 있었으며, 진로 특강과 상담을 통해 미래 계획도 구체화할 수 있었습니다. 특히 운동과 학업 병행으로 인한 스트레스가 줄어들고, 프로그램 참여를 통해 동기 및 선배들과 교류하며 관계가 더욱 깊어졌습니다. 학습뿐만 아니라 학교생활의 다양한 활동에 참여할 기회가 생겨 매우 만족스러운 경험이었습니다.

이*택(3학년, 테니스)

일반학생

두드림 프로그램에 튜터로 참여하면서 학업과 가르침의 중요성을 새롭게 느낄 수 있었습니다. 운동부 학생들에게 전공과 기초 학문 지식을 전달하며 제 자신도 학습 내용을 체계적으로 정리할 수 있었습니다. 특히 학생들과 함께 스터디를 진행하면서 운동부 학생들의 학업 의지와 노력을 직접 경험하며 감동을 받았습니다. 프로그램을 통해 단순한 지식 전달뿐만 아니라, 학습 목표를 공유하고 함께 성장하는 소중한 시간을 가질 수 있었습니다.

문*호(2학년, 체육교육)

이번 프로그램에서 튜터로 참여하며 운동부 학생들에게 학습과 진로에 대한 동기를 부여하는 데 기여할 수 있어 보람 있었습니다. 수업 준비와 자료 제공 과정에서 제 스스로도 학습 내용을 깊이 이해하고, 학생들에게 실질적인 도움을 줄 수 있다는 자신감을 얻었습니다. 무엇보다 학생들이 수업에 점차 흥미를 가지며 성취감을 느끼는 모습을 보면서 프로그램의 중요성을 실감했습니다. 운동부 학생들과 함께한 시간은 저에게도 소중한 경험으로 남았습니다.

천*민(3학년, 체육교육)

사업 운영진

두드림 프로그램은 운동부 학생들의 학업과 훈련 병행이라는 구조적 한계를 극복하기 위해 설계된 체계적인 학습 지원 프로그램입니다. 운영 과정에서, 단순한 학습 지도에 그치지 않고 학생 개인의 학업적·심리적 특성을 고려한 맞춤형 지원이 제공되었으며, 이를 통해 학생들이 학습 성취감과 자기 주도성을 키워가는 모습을 직접 확인할 수 있었습니다. 특히 학습 자료 제공, 대면 및 비대면 튜터링 운영, 그리고 월별 평가회는 학업 성취도를 체계적으로 분석하고 개선점을 도출하는 데 크게 기여했습니다. 학생들 간의 네트워크 형성과 진로 탐색 지원이라는 부수적인 성과도 이루어졌으며, 이는 프로그램이 단순한 학습 지원을 넘어 학교생활 전반에 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 의미합니다. 앞으로도 이러한 성과를 바탕으로 운동부 학생들의 학업·진로 역량 강화를 위한 프로그램 개발과 운영에 최선을 다할 계획입니다.

안*식(책임자)

전문튜터

두드림 프로그램에 전문튜터로 참여하며 체육교육 석사로서 쌓아온 전공 지식과 학문적 경험을 학생들에게 전달할 수 있는 뜻깊은 기회를 가질 수 있었습니다. 운동부 학생들은 대회와 훈련으로 인해 학업과 학교생활에서 소외될 수 있는 환경에 처해 있었지만, 이번 프로그램을 통해 학습 동기와 성취감을 되찾아가는 모습을 보며 보람을 느꼈습니다. 특히 튜터링 과정에서 단순한 학습 지도뿐 아니라 학생 개개인의 진로와 목표에 맞춘 맞춤형 학습 자료를 제공하고, 이론과 실습을 병행한 지도가 효과적으로 이루어졌습니다. 학생들이 전공 과제를 성공적으로 수행하고, 진로 상담을 통해 구체적인 계획을 세우는 과정을 보며 프로그램의 중요성을 다시 한 번 느꼈습니다. 이번 경험은 학생들에게 긍정적인 영향을 주었을 뿐만 아니라, 제 자신에게도 교육자로서의 성장 기회를 제공한 값진 시간이었습니다.

신*혜(체육교육)

두드림 프로그램 활동 사진

5. 사업 운영 노하우

- **운동부 학생의 학업 적응 지원 강화**
  운동부 학생들이 학업과 훈련을 병행하는 데 어려움을 겪는 상황을 고려하여, 개인별 학습 계획 수립과 집중 학습 방안 제공. 전공과 기초 학습 자료를 체계화하여 학생들의 학습 부담 완화
- **감독 및 코치와 학업 협력 체계 심화**
  운동부 감독과 코치와의 정기 회의를 통해 학생의 훈련 시간과 학업 시간의 균형을 조율. 이로 인해 학생 개개인이 학업 결손을 최소화하고, 학습 시간을 확보할 수 있는 체계 구축
- **튜터링 및 상담 체계 개선**
  수강신청 전에 일반 및 전문 튜터를 선발해 학생별 학습 요구를 반영. 학생들이 학습 외에도 진로 상담과 멘토링을 받을 수 있는 종합적인 지원 시스템 마련

열정과 감동, 꿈을 실현하는 미래양성대학

송원대학교

송원대학교 SONGWON UNIVERSITY

운영 기간(2024년) 2024. 5. 1. ~ 12. 31. / **과거 동 프로그램 운영 횟수(연도)** 2022, 2023(2년)

1. 두드림 프로그램 운영 개요

1-1 두드림 프로그램 추진 배경 및 운영 목적

추진배경
- 대학 학생선수의 학교생활 참여도 증진 및 다양한 경험을 위하여 일반학생과의 '교류의 장' 형성
- 학사관리 지원 및 개인역량 강화를 통한 운동부 '섬 문화' 탈피

운영목적
- 대학 학생선수의 학교생활 적응력 향상
- 학생선수와 일반학생 간의 개방적인 대학스포츠 문화 조성
- 전문화된 스포츠과학 지원 역량 강화
- 지역사회 스포츠단체와 교류 및 지원(지역체육회, 지역 스포츠 가맹단체 등)

1-2 두드림 프로그램 구성

참여 인원 (총 56명)

구분	역할	인원
책임자, 담당자	책임자, 담당자	2명
강사, 대학원생 등	전문튜터	3명
일반학생	튜터	13명
학생선수	튜티	38명

1-3 두드림 프로그램 참가 현황

구분	지도자(명)			학생선수(명)														
종목명	총원	참여 인원	참여율	1학년			2학년			3학년			4학년			전체인원		
				총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율
야구	3	3	100%	8	5	63%	5	4	80%	6	6	100%	7	4	57%	26	19	73%
세팍타크로	1	1	100%	1	1	100%	2	1	50%	2	2	100%	0	0	0%	5	4	80%
소프트테니스	1	1	100%	0	0	0%	2	2	100%	0	0	0%	1	1	100%	3	3	100%
주짓수	1	1	100%	5	3	60%	2	2	100%	2	1	50%	1	1	100%	10	7	70%
배드민턴	1	1	100%	0	0	0%	2	2	100%	1	1	100%	2	2	100%	5	5	100%

2. 두드림 프로그램 운영 세부내용

2-1 두드림 프로그램 준비 과정

사업 신청 전
- 참여자 구성 방안 및 프로그램 운영 계획 모색
- 직전 프로그램 참여 경험을 바탕으로 운영 전담 부서와 각 소속 학과 간 협력체계 및 지원 방안 모색
- 직전 프로그램 결과(22년, 23년도)를 활용하여 개선 방안 제시

사업 신청 후
- 전문튜터, 튜티, 튜터 선정 기준 및 방법 고도화
  - 튜티(학생선수) : 희망 학생선수에 한하여 우선 선정하며, 종목 지도자 및 부장교수의 추천으로 참여 가능 (단, 1~4학년 평균 C0 이상)
  - 전문튜터(강사/대학원생) : 스포츠지도학과 대학원생 및 체육계열 석·박사 과정 학위보유자로 전문적인 지식을 가진 대학원생으로 구성
- 두드림 프로그램과 대학 자체 프로그램 연계 계획 구성
  - 학생선수 학습권 보장 및 학습능력 향상에 따른 장학 지원, 튜터-튜티로 구성된 학생 간의 협력학습 및 자기주도학습, 교과 및 자격증 취득 준비 등 비교과 수업 구성

2-2 프로그램 구성 및 특성

프로그램 구성
- 대면으로 진행하는 프로그램으로 구성. (주 1회, 1시간 이상)
- 전문튜터 1명과 학생튜터 3명이 매칭되어 상호 교류 및 교육 진행 등 2주에 1회 회의 및 정기보고, 공동 프로그램 진행
- 전문튜터는 운영자, 사업책임자와 함께 월 1회 회의 및 정기보고, 프로그램 교육 진행

프로그램 특성
- 학생선수 경기력 강화를 위한 영상분석 실시 및 학교 유튜브 채널 송출 운영
- 지역사회 협업 관계 유지를 통한 학생선수+일반학생+전문튜터 지원
- 외부활동에 필요한 장비 구축 및 활용을 통한 현장 경험 강화
- 광주광역시체육회 및 광주광역시 장애인 체육회와의 MOU 협약 진행

3. 두드림 프로그램 운영 성과

3-1 두드림 프로그램 운영 전후 대비 성과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
교우관계 및 학과 소속감	학생선수 전용수업 운영으로 인하여 일반학생들과의 교우관계를 맺는데 어려움을 겪는 상황이었고, 운동부 개별의 소속감만 있는 상황이었음	프로그램 참여를 통해 일반학생들과 만나는 기회가 많아져 여러 학우들과 친해지는 발판이 되었고, 운동부 개별의 소속감에서 학과에 대한 소속감으로 바뀌어 가는 것을 느낌
학교생활	학업보단 경기성적이 중요하다 여겨 수업 참여도가 저조하였고, 결석이 잦았으며, 학과에서 진행하는 행사나 프로그램에 참석하지 않는 경우가 많았음	여러 특강 및 학습 튜터링을 통하여 학생선수에게 경기실적 뿐만 아니라 학업의 중요성을 깨닫는 계기가 되어 수업 및 학과행사 참여도가 증가하였음
지역사회 연계 프로그램 연계	지역 연고지 팀의 과학적 지원이나 체육관련 프로그램이 이루어지지 않음	지역체육단체 및 지역스포츠과학센터와 MOU 체결을 통해 현장지원을 진행하여 튜터 및 학생선수들이 많이 경험을 쌓았으며, 지역청소년들을 초청하여 무료 아카데미를 진행함으로써 지역사회에 재능을 환원하는 역할을 진행함

3-2 두드림 프로그램 종합 성과

사업운영 측면
- MOU 협약을 통한 두드림 프로그램 비운영기간(1월~5월)동안의 지속적인 지역 연계 활동(장애인 스포츠 이벤트 참여, 다양한 종목(레슬링, 하키 등) 및 소년체전, 전국체전 현장 인력 지원)
- 두드림 프로그램 3개년도 데이터를 통한 시스템화(운영 방식, 참가자 모집 등)

참가자 측면
- 두드림 프로그램 동아리를 창설하여 프로그램 운영 시간 외 튜터링 진행
- 다양한 현장 지원 경험을 통한 취업 실무 능력 향상
- 일반학생과 학생선수 간의 교류를 통한 유대감 형성

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수

"22년도, 23년도 두드림에도 참가 했었습니다. 두드림 활동을 3년간 참여하면서 느낀 점은 22년도 보단 23년도가, 23년도 보단 24년도가 얻어가는 것이 많은 것 같다는 것입니다. 특히 내 종목과 무조건 관련 짓는 활동이 아닌, 다양한 경험을 할 수 있는 프로그램이 많아져서 너무 좋았습니다. 또한 일반 학생들과 교류를 통하여 학교생활이 한층 더 즐거워졌고 다양한 활동을 통해서 배드민턴이 아닌 다른 진로를 떠올릴 수 있는 진귀한 경험을 하였습니다. 우물안의 개구리가 아닌 한 명의 사회 일원으로 자리매김 할 수 있는 기분이었기에 내년에는 또 무슨 경험을 할 수 있을지 기대가 됩니다."

김*우(3학년, 배드민턴)

"두드림에서 진행하는 프로그램에 빠짐없이 활동했습니다. 프로그램 자체가 즐거워 보이기도 하였고, 나에게 득이 될 것 같았습니다. 특히 경기분석 특강과 컨디셔닝 특강을 통하여 나에게 미흡했던 부분을 다시 한 번 되짚어보는 시간을 가졌고, 체력측정 현장 지원요원으로 활동하며 내가 해보지 못하였던 것들을 경험하였습니다. 학생선수로서 대학교에서 경험할 수 있는게 일반 학생들보다 적어 조금 아쉬웠는데 두드림을 통하여 여러 활동을 하게 되어 뿌듯하고 보람찼습니다."

김*훈(3학년, 세팍타크로)

일반학생

"한 해 동안 일반튜터로 활동하면서 학생선수들과 유대감을 쌓을 수 있었던 것이 가장 큰 수확이었던것 같고, 학생선수와 목표를 설정하고 그 목표를 하나씩 이뤄가는 부분이 가장 즐거웠던 것 같습니다. 남을 가르쳐 주는 입장이 되니 잘못된 정보나 피드백을 하면 안 된다는 생각에 나 스스로도 공부를 하게 되었고 이러한 부분이 나를 더 발전시킨 계기가 된 것 같습니다. 운동을 하면서 학업을 병행하는 것이 힘들었을텐데 잘 따라와준 학생선수들에게 고맙고 내년에도 기회가 된다면 두드림 프로그램에 참여하고 싶습니다."

함*(3학년)

"두드림을 통하여 많은 것을 경험하였습니다. 누군가에게 내가 튜터가 되어 내가 알고 있는 정보를 공유하는 것, 전국체육대회라는 큰 이벤트에 현장 지원을 나가는 것 등 다양한 경험과 활동으로 한해를 보람차게 보낼 수 있었습니다. 또한 야구부들과 자주 만날 기회가 적어 친해지고 싶어도 그럴 수 없었는데 이 기회를 통하여 야구부와도 친해질 수 있었습니다. 두드림을 통하여 학업과 학우를 모두 챙길 수 있는 기회가 된 것 같아 너무 좋은 경험이었습니다."

김*영(2학년)

사업 운영진

"지난 2년 프로그램과 달리 2024학년도에는 다양한 부분에서 학생선수들과 일반학생들의 참여도 및 만족도가 많이 상승한 것으로 판단됩니다. 일회성 프로그램이 아닌 학기단위 또는 년단위로 지속적으로 진행하다보니 학생들의 프로그램 완성도가 많이 높아졌습니다. 학생선수들의 수업참여율 및 성적 향상, 지역사회와 함께 하는 프로그램 참여, 경기력 향상을 위한 특강 등을 통해 자존감과 성취감을 키울 수 있는 프로그램이었다고 사료됩니다. 지속적으로 학생들과 함께 할 수 있는 프로그램을 만들어나갈 계획입니다."

홍*봉(책임자)

전문튜터

"이번 두드림 프로그램은 경기 영상 분석을 통해 선수들의 경기력 향상과 전략 개발에 큰 도움을 주었습니다. 전문 튜터로서 체계적인 프로그램 설계와 튜터링 과정을 지원하며, 참가자들의 성과를 직접 확인할 수 있어 뿌듯했습니다. 또한 학생들에게 맞춤형 피드백을 제공하며 경기 상황에 따른 분석 능력을 강화할 수 있었으며, 특히, 데이터 기반 분석과 현장 적용 사례를 통해 참가자들이 실제 경기에서 성과를 낼 수 있는 모습을 보며 프로그램의 가치를 체감했습니다."

임*범(경기분석)

두드림 프로그램 활동 사진

5. 사업 운영 노하우

- 사업 초, 운영진의 적극적 개입을 통해 튜터–튜티의 원만한 관계 형성 필요
- 튜터–튜티의 원만한 관계 형성을 위하여 튜터링하는 학생선수들의 운동 종목 및 대회기간, 전지훈련 날짜 등과 같은 정보를 사전에 파악하는 것을 추천
- 신청 전 주기적인 내부회의를 실시하여 프로그램 운영 구체화 및 이를 통한 사업계획서 작성
- 학업 및 위업 등 다양한 분야의 상담을 위하여 모교 출신 대학원생의 강사를 선정
- 프로그램 시작 전 운동부와 학생선수들의 프로그램 내용, 운영시간, 장소 등 사전 설문조사 및 수업 영상 촬영, 학과 유튜브 운영 등을 통한 프로그램 안정적 운영

빡쓰리 (빡공-빡세게 공부하고, 빡놀-빡세게 놀고, 빡운-빡세게 운동하자)

전주기전대학

운영 기간(2024년) 2024. 5. 1. ~ 12. 31. / **과거 동 프로그램 운영 횟수(연도)** 2022, 2023, 2024(3년)

1. 두드림 프로그램 운영 개요

1-1 두드림 프로그램 추진 배경 및 운영 목적

추진배경

- 선수-학생 조화를 위한 운동과 학업의 균형적 발전을 도모하기 위함
- 학생선수의 다양한 진로탐색 기회 제공 및 진로교육 체계화 필요성 증대
- 대학스포츠의 건강한 발전 도모

운영목적

- 학생선수-일반학생 간의 긍정적 교류를 넘어 학생선수 사전 수요조사를 반영한 맞춤형 교육 테마를 실효적으로 준비할 수 있는 기회를 제공
- 내부 전문 교수와 재학생의 체계적인 교육으로 학생선수의 단순 목표 성향이 목표의 다양성 성향으로 전환되도록 실질적 교육의 장이 되고자 함

1-2 두드림 프로그램 구성

참여 인원 (총 26명)

구분	역할	인원
책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	3명
강사, 대학원생 등	전문튜터	2명
일반학생	튜터	3명
학생선수	튜티	18명

1-3 두드림 프로그램 참가 현황

구분	지도자(명)			학생선수(명)													
종목명	총원	참여 인원	참여율	1학년			2학년			3학년			4학년			전체인원		
				총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율
축구	2	1	50%	15	11	73%	11	7	64%	0	0	0%	0	0	0%	26	18	69%

2. 두드림 프로그램 운영 세부내용

2-1 두드림 프로그램 준비 과정

사업 신청 전

- 튜티(학생선수)-튜터(일반학생)-전문튜터(강사/대학원생) 구성 방안 및 운영 계획
- 3개 집단 순환방식 배움 프로그램에서 나타나는 두 달 간의 시간적 배분이 다소 미흡했던 부분을 2개 집단 순환방식의 준비과정 수립
- 작년도 환류사항 면밀히 파악

사업 신청 후

- 튜터(일반학생) 선정 기준
  stage 1. 심상타파: 참여인원 1명, 요가, 라인댄스, 명상 등 대학 강의 경험자
  stage 2. 일타배움: 참여인원 1명, 생활(전문)스포츠지도사 대학 강의 경험자
- 정해진 프로그램 운영일이 휴일, 학교-학과 관련 행사 등으로 인해 stage 집단별 날짜 변동 또는 주 2회 운영할 수 있음

2-2 프로그램 구성 및 특성

프로그램 구성

- 본 프로그램 시작-종료 일정은 2024년 5월~12월까지 진행
- 운영진과 전문튜터 운영회의, 전문튜터의 학생튜터 교육, 전체 사전평가는 사업 선정 직후 5월 진행
- 전문튜터-튜터 간의 피드백, 수업결손 및 보충수업 보완 등의 중간점검, 각 stage 자체보고서 작성은 8월, 11월 마지막 주 완료
- 전체 사후평가, 환류사항 정리 및 보고서 작성 등은 12월~25년 1월 진행

프로그램 특성

스포츠 심리 중재

- 스포츠심리 무인식 타파
  - 스포츠심리적 회복, 전문요가-명상, 라인댄스-명상 콘텐츠 학습, 심상 기술 관리 체계 확립, 자기주도적 심리적 기술 이해
- 긴장, 불안 타파
  - 스포츠 심리적 심상 관리 교안-콘텐츠 제작 및 교육, 전문튜터→튜터→튜터
- 중재프로그램 타파
  - 실효적 음악을 이용한 전문요가-명상, 라인댄스-명상 중재 프로그램 구성, 교안-콘텐츠 제작 및 튜터교육
- 음악을 이용한 전문요가-명상, 라인댄스-명상 중재의 스포츠 심리 기술의 적용으로 경기력 향상을 위한 심상 유도, 자기 주도적 심상 기술 적용을 위한 실효적 중재프로그램 탐색

전문스포츠지도사

- 단기속성 배움
  - 단기 속성 필기 암기요령 배우기
  - 취득한 튜터의 암기 노트 제공 및 교육
- 거꾸로 배움
  - 선 기출문제-후 핵심이론 배움, 과목별 교안 제작, 전문튜터→튜터→튜터
- 기숙학당 배움
  -하루 일정 마무리 후 기숙사에서 과목별 Key-point 배움(lecture)
- 축구부 학생선수 소속 학과 일반학생의 국가자격증 취득은 전북에 가장 높은 합격율을 자랑하고 있으며, 몇년간 전수되어 온 속성 학습요령을 축구부에게 밀착 튜터링은 큰 성과가 기대됨

3. 두드림 프로그램 운영 성과

3-1 두드림 프로그램 운영 전후 대비 성과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
즐거움	전년도 두드림 프로그램 진부성 예상	새로운 프로그램의 흥미도 상승(라인댄스)
자퇴율 감소	휴학 또는 자퇴	자격증 준비 반 일반학생 전환이 대부분
학과 충성도	학과 비교과 프로그램 및 국가자격증 인식 부족	학과 일반학생들의 목표를 공유하여 새로운 진로 탐색
상담	전문튜터(지도교수)와 거리감	전문튜터(지도교수)와 높은 상담 빈도

3-2 두드림 프로그램 종합 성과

사업운영 측면

- 지난 두드림 프로그램 환류사항을 참고하여 대회 기간을 고려한 운영이 안정되고 신속한 프로그램으로 적용되었음
- 전문대학 유일한 3년간 두드림 프로그램 선정으로 학생선수와 일반학생들의 적극적인 참여가 대학 관계자들의 지원 계획을 구체화 하였음
- 전년도 대비 줄어든 예산을 통해 간소화 된 프로그램이 오히려 간결하고 집중된 운영이 되었음

참가자 측면

- 새롭고 특이성 있는 프로그램으로 전문튜터(지도교수)와 소통과 진로상담 빈도가 높아짐
- 암기의 성취감 경험이 공부하는 학생선수에 대한 인식이 높아짐
- 프로젝트 기간 내내 학습목적에 대해 설명하여 학습이해도가 높아진 만큼 수업에 적극적으로 참여, 전문·학생튜터와 튜티 간 소통이 잘 이루어짐

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수

❝ 일타배움을 통해 운동선수로써도 관련분야에서 중요하게 생각되는 전문자격증이 있다는 사실을 알게 되었습니다. 현장에서 지도자가 되기위한 자격증 시험을 준비하면서 자부심을 느끼게 되었고 쉽게 학습할 수 있는 방법을 통해 자신감과 중요성을 깨닫는 계기가 되었습니다. 또한, 심상타파로 라인댄스를 배우면서 스트레스가 풀리고 시간이 어떻게 지나는 줄 모를 만큼 재미있는 시간이였습니다. 나에게도 집중할 수 있었고 전문튜터와 많이 친해질 수 있어서 너무 좋은 기회였던것 같습니다. ❞

이*나(1학년, 축구)

❝ 축구 외에 다른 실기종목을 배우면서 처음에는 댄스라는 종목이 어렵진 않을까 생각했지만 시간이 지날수록 흥미롭고 너무 즐거웠습니다. 함께 배우면서 동료들과 일반학생, 교수님과도 친밀할 수 있는 시간이 되었고, 어려운 동작을 성공해 나갈때 마다 자신감과 뿌듯함까지 느낄 수 있었습니다. 또한, 졸업을 앞두고 앞으로의 진로를 생각하는데 있어 이번 두드림을 통한 공부는 많은 도움이 되었습니다. 내 전공을 특기로 국가자격증을 취득할 수 있다는 것에 처음으로 공부에 대한 관심과 자부심을 갖고 열심할 수 있었던 너무 좋은 기회였던것 같습니다. ❞

장*호(2학년, 축구)

일반학생

❝ 두드림 프로그램을 하면서 전문 튜터에게 가르치는 방법과 암기 하는 법을 조금 더 쉽게 가르쳐 줄 수 있는 방법을 배웠습니다. 학생선수들을 가르치면서 외우는 속도가 점차 증가함에 따라 저 자신 또한 뿌듯함과 성취감을 느꼈으며 무엇보다도 학생선수들과도 두루두루 친해지는 시간이 많아지면서 점점 두드림 프로그램을 하는게 좋고 재밌었던 것 같습니다. 특히, 저에게는 잊지못할 좋은 추억이 된 것 같아서 나중에 기회가 주어진다면 또 하고 튜티의 역할을 잘 해내고 싶습니다. ❞

오*찬(1학년, 운동재활과)

❝ 두드림 프로그램을 처음 진행하게 되었을 때 앞에 나서서 지도해 본 경험이 없어서 걱정이 많았는데 전문 튜터에게 학생선수들을 대상으로 효과적으로 지도하는법, 주의 집중 시키는 법 등을 먼저 배우고 안무 지도하는 방법이나 작품에 포인트 부분을 배우며 나 또한 작품의 이해도가 올라가고 그로 인해 쉽게 지도할 수 있었습니다. 학생선수들이 연습을 하면 할수록 실력이 향상되는게 보이고 나 자신도 수업을 진행할수록 긴장감도 낮아지고 설명하는 실력이 느는 것 같아서 뿌듯했습니다. 학생선수들과도 많이 친해질 수 있는 계기가 되어서 즐거운 시간이였습니다. ❞

김*비

사업 운영진

❝ 학과를 운영하고 학생선수들을 관리하며 수업이외에 학생들과 함께 적극적으로 소통하며 성장할 수 있는 기회를 두드림 프로그램을 통해 찾게 되었습니다. 특히, 튜터-튜티 즉, 일반학생과 학생선수 간의 배움의 나눔을 통해 친밀감을 형성하는 중요한 기회가 되었습니다. 일반학생은 학생선수를 지도하며 배움의 보람, 성취감 및 자기 효능감이 높아질 수 있었을 것이며, 학생선수는 운동선수로써 배우지 않았던 공부 및 실기종목을 일반학생에게 배움으로써 즐겁게 성장할 수 있는 계기라 되었으리라 생각합니다. 전문튜터-튜터-튜티 간 배움이 교류가 지속적으로 이어진다면 학과 운영과 학생들의 대학생활 만족에 충분히 긍정적으로 기여할 수 있을 것입니다. ❞

이*민(책임자)

전문튜터

❝ 리듬운동인 라인댄스를 학생(튜터-튜티)들에게 접목한 결과 처음에는 소극적인 경향을 보였지만 주차가 지날 수록 굉장히 신나고 즐거워하는 학생들을 보며 뿌듯함을 느꼈습니다. 후반부에는 학생들이 주도적으로 라인댄스 작품을 선택하여 배우고 싶어할 정도로 관심을 보였으며, 이 과정에서 전문튜터인 저는 학생들(튜터-튜티)과 매우 밀접하고 친밀한 관계를 형성하는데 좋은 계기가 되었습니다. 특히, 기술적인 측면에서 민첩성, 순발력, 협응성 등 눈에 띄게 발전하는 모습을 보였으며 스트레스가 풀리고 밝아진 학생들을 보니 앞으로 꼭 필요한 프로그램임을 다시금 확인하게 되었습니다. ❞

김*람(전문튜터)

두드림 프로그램 활동 사진

5. 사업 운영 노하우

- 학생선수들의 특성과 요구를 최우선 고려
  - 가. 학생들이 필요로 하는 프로그램이 무엇인지에 대한 학생선수들의 의견 조율 필요
  - 나. 이론 수업만이 아닌 활동적인 실습 수업 편성도 반드시 필요(심상타파–라인댄스 수업 등)
  - 다. 일반학생–학생선수 간 교류 기회 확대를 통해 원만한 교우 활동의 장 마련
  - 라. 학생선수들의 진로탐색 기회를 제공할 수 있는 프로그램으로 편성
- 전문튜터–학생튜터–튜티 간 원활한 소통 유지
- 일타배움(전문스포츠지도사 자격증 취득 수업) 수업의 경우, 암기노트, 핵심 암기팁, 오답노트 활용법 등의 자료를 직접 만들고 전달하여 쉽게 공부 할 수 있도록 최대한 배려
- 필요 시, 1:1 멘토링 활동을 통해 성적 부진자 개선방안 마련 등

두드리고, 배우는 청룡선수단!

중앙대학교

운영 기간(2024년) 2024. 7. 1. ~ 12. 31. / **과거 동 프로그램 운영 횟수(연도)** 2018년, 2019년 시범운영사업, 2020년, 2021년, 2022년, 2023년, 2024년 사업 참여(총 7년)

1. 두드림 프로그램 운영 개요

1-1 두드림 프로그램 추진 배경 및 운영 목적

추진배경

- 학생선수들의 학사관리 필요성 인식 부족
- 학사관리를 위한 기초소양교육(PPT, 한글 및 워드, 발표하는 법 등)의 역량 부족
- 일반학생들과의 교류 및 진로의 선택 폭 증가

운영목적

- 학생선수들의 학사관리에 대한 필요성과 중요성 인식, 학습태도에 있어 단순한 학점이수를 위한 수동적 태도가 아닌 능동적 태도를 형성할 수 있도록 도모
- 학사관리 방법 및 요령 습득, 시험준비 및 방법, 일반학생들과의 교류, 상담을 통한 진로선택의 폭 확대 등 갈증 해소
- 대회·훈련 등 수업결손에 대한 수업 이해도 증진과 소홀한 수업태도에 대한 태도 변화 도모
- 1학년에게는 학사관리의 필요성 인식과 더불어 대학생에게 가장 기본적인 활용, 레포트 작성 등 기초소양교육을 중점으로, 진로에 대한 고민이 많은 2학년에게는 기초소양교육과 더불어 진로의 선택 폭을 향상시킬 수 있는 다양한 방향성 제시

1-2 두드림 프로그램 구성

참여 인원 (총 58명)

구분	역할	인원
책임자, 담당자, 보조자	운영진	3명
강사, 대학원생	전문튜터	3명
일반학생	튜터	12명
학생선수	튜티	40명

1-3 두드림 프로그램 참가 현황

구분	지도자(명)			학생선수(명)														
종목명	총원	참여 인원	참여율	1학년			2학년			3학년			4학년			전체인원		
				총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율
야구	3	0	0%	7	7	100%	6	6	100%	8	0	0%	3	0	0%	24	13	54%
축구	3	0	0%	7	7	100%	7	7	100%	9	0	0%	5	0	0%	28	14	50%
농구	3	0	0%	7	7	100%	5	5	100%	4	0	0%	3	0	0%	19	13	68%

2. 두드림 프로그램 운영 세부내용

2-1 두드림 프로그램 준비 과정

사업 신청 전

- 사업공고 확인 후 운영 프로그램 확정(두드림–배움)
- 학생선수 인원 파악 후 그룹구성, 그룹 수에 맞춰 전문튜터 구성
- 전문튜터 확정까지 마무리 된 후 제안서 작성

사업 신청 후

[튜터모집]

- 본 대학 홈페이지 및 카카오톡 오픈채팅방 활용 모집공고문 게시
- 선정기준 – 1학년: 별도의 자격요건 없이 희망하는 자 / 2~4학년: 23년 2학기까지 전체 평균평점 3.8 이상인 자
- 지원자 모두 서류 및 면접 평가를 거쳐 선정

[프로그램 세부내용(기본 튜터링 이외)]

- 월 1회 운영진 회의
- 중간고사 이후 중간보고회 / 기말고사 이후 성적확정 후 최종보고회
- 11월 중 전체특강 및 라포형성 체육대회
- 진로상담 및 차년도 수강 관련 계획수립

2-2 프로그램 구성 및 특성

프로그램 구성

- 본 대학 스포츠단 학생선수 1, 2학년 참여
- 야구, 축구, 농구 종목별 3개 그룹으로 운영
- 7~8월 전체 오리엔테이션 진행 후 온라인 소통
- 9~12월 주 1회 매주 수요일 18:30 ~ 20:30 2시간씩 운영(각 그룹별 장소는 상이함)
- 사업기간 중 1회 전체 특강 및 라포 형성 체육대회 진행

프로그램 특성

- 지속적 사업 참여로 인한 누적 데이터 활용
- 사업종료 후 취합된 개선사항을 가능한 부분에 한하여 다음해 사업에 적용
- 전체 특강 및 라포 형성 체육대회를 통해 그룹별 진행되는 방식 안에서의 다같이 소통하고 교류할 수 있는 시간 마련
- 운영진의 일방적 진행이 아닌 학생선수들의 의견을 듣고 필요한 튜터링 진행
  (ex. 그룹별 튜터링 진행 시 수시로 의견공유, 전체 특강 주제선정 시 몇가지를 정해 투표를 통한 주제선정 등)

3. 두드림 프로그램 운영 성과

3-1 두드림 프로그램 운영 전후 대비 성과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
팀플 과제 적극성	팀플 과제 시 소극적인 태도	팀플 과제 시 적극적 참여 및 타과생들과의 친분 상승
서술형 문제 역량	서술형 문제에 대한 거부감 및 기피	서술형 문제에 대한 요점을 파악하여 작성 가능
수업태도의 적극성	출석과 과제 제출에 대한 중요성 인식 수준이 낮음	중요성에 대한 인식 수준이 점진적 증가 추이를 보임
자기주도적 학습 능력	자기주도적 학습 능력이 현저히 낮음	과제에 대한 문제를 파악하고 스스로 작성 가능
기초소양능력	PPT, 워드 등 작업에 있어 어려움을 많이 느낌	기본적인 PPT, 워드 작업이 가능해 졌으며, 다양한 플랫폼 활용이 가능해짐
교우관계	타 종목 학생선수, 일반 학생들과의 교류가 거의 없었음	타 종목 학생선수는 물론 학생튜터들의 도움을 받으며 소통할 수 있는 기회가 많아짐
과제의 완성도	완성도 있는 과제제출이 아닌 그냥 제출하는 것에 의의를 둠	완성도 있는 과제 제출이 가능해 졌으며, 학업에 흥미를 느끼는 모습을 보임

3-2 두드림 프로그램 종합 성과

사업운영 측면

- 두드림 프로그램의 지속적 참여로 인해 축적된 데이터를 통한 체계화(운영방식, 전문튜터 및 튜터모집, 전체 일정계획 등)
- 사업의 효과를 통해 본 대학 내에서 이러한 프로그램 운영을 위한 다양한 방법 모색

참가자 측면

- 학생선수들의 성적향상으로 인한 자신감 향상
- 학생선수들의 학업에 대한 흥미 및 적극적인 태도변화가 사업이 진행되지 않는 기간에도 유지
- 대학원생 일반학생 간 교류할 수 있는 기회 제공
- 본 사업 참여를 통해 일반학생의 졸업요건인 인턴십시간 일부 이수

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수 (종합의견)

❝ 학업관련 ❞

- 어려운 과제를 같이 하고, 학점관리에 도움이 많이 되어서 좋았다.
- 과제를 혼자하면 오래 걸리는데 도움을 받고 쉽게 할 수 있게 알려주셔서 시간도 줄고 학업에 대한 부담도 줄었다.
- 성적향상에 도움이 많이 되었다.
- 그룹별 인원이 많아 여러 명 챙기는게 힘드셨을텐데 과제 등 모르는 것을 잘 알려주셔서 너무 감사했다.
- 자기주도적 학습 능력, 학업 능력 향상에 큰 도움이 되었다.
- 학사관리에 도움이 많이 되었고, 학업적인 부분에 많은 걸 배웠다.

❝ 그 외 ❞

- 너무 유익한 시간이었다.
- 좋은 프로그램이어서 좋았고 많은 도움이 되어서 감사드린다.
- 재미있었고, 도움이 많이 되었다.
- 학교생활에 도움이 많이 된 거 같다.
- 두드림 프로그램은 정말 좋은 프로그램 같다.

튜티 종합의견

일반학생 (종합의견)

❝
- 학생선수들의 공부를 도와주며 큰 보람을 느꼈다. 또한 학생선수들도 우리와 다르게 없는 학생의 모습이 가장 많이 보였고, 도와주면서 나 스스로의 모습도 돌아볼 수 있는 기회가 되었다.
- 학생선수들이 어떤 것을 어려워하는지, 어떤 도움이 주면 좋은지 알고 도움을 주니 선수들이 좋게 받아들이는 거 같아 좋았다.
- 학생선수들과 친해지고, 성실하게 튜터링에 임해준 덕에 보람을 느꼈다.
- 학생선수들과 교류할 수 있어서 좋았고, 좋은 경험이 되었다.
- 맡은 그룹에 아는 학생들이 없었기 때문에 잘 할 수 있을지 걱정이 앞섰다. 친밀도를 바탕으로 학업을 도와주었을 때 잘 따라와 준 것 같아서 학사관리에 앞서 학생선수들과 친해질 수 있는 계기가 가장 우선시 되어야 할 거 같다고 생각한다.
- 소통을 많이 할수록 학생선수들이 학업 수행에 있어서 어려움을 겪는 이유와 구체적으로 어떤 부분에서 어려움을 느끼는지 알게 되어 좀 더 쉽게 도움을 줄 수 있었다.
- 재미있었다. ❞

튜터 종합의견

사업 운영진

❝ 올해 7년째 사업을 운영해왔지만 매년 신입생들이 입학을 하면서 지속적인 사업의 필요성을 더욱 느끼고 있습니다. 선수생활이 주가 되는 학생선수들에게 본 프로그램은 도움이 많이 되고 있으며, 스스로 못하는 부분에 도움을 받으면서 학생선수들도 긍정적으로 참여하며 적극적인 태도를 보이는 것이 가장 큰 변화라고 생각됩니다. ❞

김*정(담당자)

전문튜터 (종합의견)

❝
- 짧은 시간이었지만 학생선수들과 두드림 프로그램을 진행하면서 많은 것을 느끼고 좋았다.
- 학생선수들이 학업에 대한 중요성과 관심도가 매우 저조하고 전반적으로 흥미를 느끼지 못하는 상태라고 느꼈으며, 본 두드림 프로그램이 필수적으로 운영되어야 한다고 생각한다.
- 학생선수들이 운동 뿐만 아니라 학업에도 열정적으로 최선을 다하는 모습을 보면서 두드림 프로그램의 이점을 느낄 수 있는 학기였다. ❞

3개 그룹 전문튜터

두드림 프로그램 활동 사진

5. 사업 운영 노하우

[체계화된 프로그램의 구성]

- 준비단계에서 학생선수들에게 필요한 부분이 무엇인지 파악하여 진행하고자 하는 세부적인 내용을 체계적으로 계획하여 진행
- 수강신청, 기초소양교육과 같은 교육자료는 사전에 미리 준비하여 공통적인 자료를 활용하여 진행

[데이터 축적]

- 그 해에 진행했던 자료 등을 정리하여, 다음해 진행 시 보완해야 할 부분은 가능한 선에서 최대한 보완해야 하며, 일회성으로 끝나지 않도록 각종 데이터를 축적해야 함

[단체 프로그램]

- 튜터링이 그룹별로 진행되며, 운영진 간 또는 학생선수들과 운영진 간 친해질 수 있는 계기가 필요함. 라포 형성 체육대회 등 단체 행사를 진행한다면 원만한 관계형성과 더불어 학생선수들의 동기부여가 더욱 향상됨

[진정성]

- 단순히 사업진행 목적이 아닌 진정성을 가지고 학생선수들을 대해 준다면 학생선수들도 이를 느끼고 본 프로그램에 더욱 열심히 참여하는 태도를 보임

KUSF

두드림

함 께

국립목포대학교
동국대학교(서울)
동명대학교
영산대학교
호남대학교

DO DREAM

두드림-함께

kusf 한국대학스포츠협의회 Korea University Sport Federation

정의 및 구성

더블 튜터링 정의

두드림·함께

더블 튜터링
학생선수의 사회성 강화를 위해
학생선수와 일반학생이 상호 자신있는 분야를 지도

운영 권장 대학

- 운동부 전담관리 부서 운영 대학
- 학생선수와 일반학생 상호 튜터링이 가능한 경우
- 운동부 별도 학과 또는 별도 수업을 운영하는 경우

운영진

책임자	운영자	보조자	전문튜터
필수 1인	필수 1인	학생선수 10명 당 1인	학생선수 10명 당 1인

튜터-튜티 구성방식

학생선수(튜티)	일반학생(튜티)
1~5명	1명

※ 상호 튜터링 진행 시 역할 변경

MNU 너도 나도 함께 운동하GO! 공부하GO!

국립목포대학교

국립목포대학교

운영 기간(2024년) 2024. 7. 1. ~ 12. 31. / **과거 동 프로그램 운영 횟수(연도)** 2021, 2022, 2024(3년)

1. 두드림 프로그램 운영 개요

1-1 두드림 프로그램 추진 배경 및 운영 목적

추진배경

- 학생선수와 일반학생 간 상호 교류 네트워크 형성
- 국립목포대학교 재학생들에게 건전한 대학스포츠문화 조성 체계 마련
- 신입생 학생선수 대학생활 적응 향상, 사회성 함양, 기초 교양능력 배양할 수 있는 기회 제공
- 일반학생의 운동강습 참여에 따른 스포츠 친밀감 형성 및 체험 기회 제공

운영목적

- 학생선수와 일반학생 간 상호 교류를 통한 대학스포츠문화 조성
- 학생선수 대학생활 적응 향상, 사회성 함양, 기초 교양능력 배양
- 일반학생의 운동강습 참여에 따른 스포츠 친밀감 형성

1-2 두드림 프로그램 구성

참여 인원 (총 48명)

구분	역할	인원
책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	7명
강사, 대학원생 등	전문튜터	2명
일반학생	튜터, 튜터–튜티(함께 프로그램)	4명
학생선수	튜티, 튜터–튜티(함께 프로그램)	35명

1-3 두드림 프로그램 참가 현황

구분	지도자(명)			학생선수(명)													
종목명	총원	참여 인원	참여율	1학년			2학년			3학년			4학년			전체인원		
				총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율
검도	14	14	100%	4	4	100%	4	4	100%	4	4	100%	2	2	100%	14	14	100%
배구	11	11	100%	3	3	100%	3	3	100%	2	2	100%	3	3	100%	11	11	100%
롤러	8	8	100%	1	1	100%	2	2	100%	4	4	100%	1	1	100%	8	8	100%
탁구	2	2	100%	2	2	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	2	100%

2. 두드림 프로그램 운영 세부내용

2-1 두드림 프로그램 준비 과정

사업 신청 전

- 학생선수들을 위한 강의 계획 마련
  - 설문조사를 통한 개인 관심 자격 관련 수요조사
  - 수요조사를 통한 튜터 섭외 및 그룹 형성
- 튜터들을 위한 대학 혜택 지원 조사
  - 국립목포대학교 교육혁신본부 MNU 포인트 신청
  - 계획서 자성 및 사업 종료 후 결과보고를 통한 MNU 포인트 지급(장학금 관련)
- 튜터 모집 및 일반학생 수요조사
  - 자격증 취득 노하우 등 실질적 학습이 가능한 학생 선발을 위한 노력
  - 일반학생에게 프로그램 설명을 통한 참여 유도

사업 신청 후

- 학생선수 학기 중 프로그램 참여 가능 기간 조사
- 체육부 내부 주기적 지도자 회의를 통한 학생선수 참여율 제고

2-2 프로그램 구성 및 특성

프로그램 구성

- 스포츠지도사 자격증 취득에 필요한 수업 개설(운동생리학, 운동역학, 스포츠사회학)
- 학생선수들에 필요한 수업 개설(영어회화)
- 일반학생들을 위한 수업 개설(배구 실기)
- 학생선수는 체육학과 전체 대상으로 선발 및 일반학생들은 배구 실기에 관심이 있는 학생들을 대상으로 선별
- 7~12월(6개월) 매주 수, 금요일 18:00~19:00 운영(운영장소 및 시간은 프로그램에 따라 상이)

프로그램 특성

- 운영방식: 일반학생 ↔ 학생선수 상호 튜터링 방식
- 학생선수들이 과목별 수업을 신청하여 그룹 매칭을 통해 두드림 프로그램에 대한 관심도 및 참여율 제고
- 매주 2회 그룹별 (운동역학, 운동생리학,스포츠사회학, 영어회화) 매칭을 통한 튜터링 진행을 통해 지속적 튜터링 관계 구축
- 매주 수요일, 금요일 일반학생(튜터) 과목별 학생선수 지도
- 매주 월요일 학생선수(튜티) 배구 기초 및 기술 지도

3. 두드림 프로그램 운영 성과

3-1 두드림 프로그램 운영 전후 대비 성과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
자격증 취득	전공 관련 자격 취득 관심 부족	전문(생활)스포츠지도사 자격 취득 8명
학업성취도 향상	직전학기 평점 하락	직전학기 대비 평점 상승
성적관리 개선	훈련, 대회 출전으로 인한 수업 결손	보강을 통한 수업 참여
전공 및 교양과목 성적 향상	직전학기 평점 하락	직전학기 대비 평점 상승
학교 적응력 향상	교우 관계 및 학습태도 부족	학교 생활 만족도 향상
지도 경험 습득	지도 경험 부족	튜터–튜티 활동을 통한 지도 경험 습득
대학 기초교양 지식 습득	스포츠지도사 및 학문 적응력 부족	자격증 관련 지식 습득 및 학문 적응력 개선

3-2 두드림 프로그램 종합 성과

사업운영 측면

- 두드림 프로그램 3개년도 데이터를 통한 시스템화(운영 방식, 참가자 모집 등) 완료
- 국립목포대학교 교육혁신본부 MNU 포인트와 비교과 프로그램을 연계하여 참여자들에 대한 장학금 수혜 혜택의 기회 부여

참가자 측면

- 두드림–함께 프로그램을 통한 이론 학습을 통해 전문(생활)스포츠지도사 자격증 취득에 필요한 지식 획득 및 자격증 취득률 향상
- 두드림–함께 프로그램을 통한 학교 적응력 향상 및 교우 관계, 학습 태도 개선
- 튜터–튜티 활동을 통한 지도 경험 기회 부여
- 프로그램 운영 시간을 자율적으로 조정하여 참여율 증진
- 자격증 취득을 통한 해당 분야 취업 인원 증가

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수

❝ 교직 꿈을 갖고 있는 학생들이 수업을 해주어 수업의 질이 높았으며, 전문체육지도사 자격증 취득에 있어 많은 도움을 주었으며, 보람차다는 생각이 들었습니다.
시합과 전지훈련 등 일정으로 지속적으로 수업의 공백이 생겨 아쉬움이 많이 남았습니다. 2025년도 두드림-함께 프로그램이 진행이 된다면 3월 ~ 5월 사이에 시작하여 시합 및 전지훈련 등 일정으로 수업 공백이 없이 진행이 됐으면 좋겠습니다. ❞

민*성(3학년, 롤러)

❝ 두드림 프로그램에 참여하면서 그동안 학업에 소홀하고 운동만 하던 일상이었는데 관심 있는 분야를 공부하게 되니 매우 즐겁고 보람찼습니다. 매주 튜터와 공부를 하면서 새로운 내용을 알게 되니 재미있었고, 이로 인해 다양한 자격증 취득이 가능하다는 내용도 알게 되어 자격증을 한 번 취득해보려고 합니다. 반대로 제가 튜터들에게 운동을 가르치기도 하였는데, 내가 그동안 마냥 하기만 했던 운동을 남에게 지도하고 시간이 지날수록 실력이 향상되는 것을 보고 뿌듯함과 희열감을 느꼈습니다. KUSF 두드림 사업이 학생선수나 일반학생들에게 좋은 경험이자 기회였던 것 같아 좋았습니다. ❞

나*빈(2학년, 검도)

일반학생

❝ 두드림 영어 멘토로 활동하면서 기초 영어회화 공부도 하고 멘티에게 이 내용을 가르치면서 뿌듯함도 느끼게 되었습니다. 학습과 티칭은 다른 영역이라는 것을 활동 중에 깨달으며, 몇 개월 간의 과정 역시 순탄하지 만은 않았습니다. 여러가지 이미지와 퀴즈를 이용한 결과 수업이 조금 더 풍부해졌으며 멘티들도 흥미를 보여 다행이라고 생각했습니다. 결과적으로 두드림 활동을 통해 티칭 능력과 자신감을 키울 수 있게 되어 감사합니다. ❞

최*영(3학년, 영어)

❝ 두드림에 참여해 운동부 학생들과 자주 만나면서, 운동부 친구들과 더 친해질 수 있어 좋았던 시간이었습니다. 우선 두드림 프로그램에 참여해 좋았던 점들은 운동부 학생과 교류할 기회가 더 많아졌다는 점이 있었습니다. 저는 이제 졸업반이고, 교직이다 보니 운동부 학생들과 많이 만날 일이 없었습니다. 그래서 후배들이 저를 어려워하는 경향이 있었는데 이번 기회로 좀 더 친근한 관계를 형성하는 데 도움이 되었습니다. 다음으로는 저는 운동부 학생들이 어려워하는 교과 지식을 알려주며 도움을 줄 수 있었고, 운동부 학생들은 제게 자신의 운동기술을 알려주면서 서로 win-win할 수 있던 부분이 좋은 시너지를 낼 수 있었습니다. ❞

장*혁(4학년, 체육)

사업 운영진

❝ 사회 진출 전 튜터로서의 참여는 사회 적응에 도움이 될 수 있는 경험이라 여겨집니다. 더불어 전공영역의 학습으로 생활체육지도사, 전문경기지도사 자격 취득에 도움이 되고 전문체육에 참여하고 있는 선수에게 관련 종목을 배울 수 있다는 점에서 바람직하다 생각합니다. 또한, 수업 시간 이외에 학생의 입장에서 그리고 자격과 관련된 이론 과목을 서로 논의하며 학습할 수 있다는 점은 매우 고무적이라 여겨집니다. 더불어 국제적 경쟁력을 갖추기 위한 영어 교육은 전문체육인들에게 절대적으로 필요한 사항으로 국제 대회 참가 시 대회장 그리고 연습 상황에 도움이 될 것이라 판단됩니다. ❞

박*수(책임자 또는 담당자)

전문튜터

❝ 전직 운동부 출신으로 대학스포츠에서 학생선수들을 위한 프로그램이 있다는 것에 놀라움을 느꼈으며, 이런 프로그램이 단기 계획으로 끝나는 것이 아닌 지속적으로 학생들에게 프로그램이 진행이 되면 좋을 것 같습니다. 또한 7월 ~ 12월에 운영되다보니 전국체전으로 학생선수들이 훈련 등으로 참여율이 저조하여, 아쉬움이 많이 남았으며, 사업을 조금 더 빠른 시기에 시작할 수 있으면 참여율을 높일 있다고 생각합니다. ❞

나*석(공동연구원)

두드림 프로그램 활동 사진

5. 사업 운영 노하우

- **교내 지원 프로그램 조사**
  - 일반학생들을 위한 여러가지 대학 내 지원 프로그램 찾아서 혜택을 지원하여 적극적 참여를 유도
  - 장학 혜택, 수업 인정, 점수 부여 등
- **지도자들을 통한 체계적 학생선수 권리**
  - 지도자들의 적극적 지원이 학생선수들의 참여율 향상

서로를 비추는 멘토링, 성장의 빛이 되다!

동국대학교(서울)

동국대학교 dongguk university

운영 기간(2024년) 2024. 8. 26.~ 12. 13. / **과거 동 프로그램 운영 횟수(연도)** 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024(6년)

1. 두드림 프로그램 운영 개요

1-1 두드림 프로그램 추진 배경 및 운영 목적

추진배경

- **학생선수의 학업 및 학교생활 병행 어려움**
  - 학생선수들은 운동에 전념하는 과정에서 학업 관리와 학교생활 적응에 어려움 발생
  - 체육 특기생으로서 운동 능력 외에도 학문적·사회적 역량 강화 필요성 제기
- **학생선수의 동기부여 및 자존감 향상 필요**
  - 운동 능력 발휘 외에도 대학 구성원으로서 자긍심 고취 기회 부족
  - 체계적인 튜터링 및 프로그램 운영을 통해 학업 동기와 자존감 향상 필요
- **진로 탐색과 미래 설계의 중요성 대두**

운영목적

- **학생선수의 종합적 발전 촉진**
  - 프로그램은 학생선수들이 학업과 운동을 병행하면서 겪는 어려움을 극복
  - 학습 능력과 학교생활 적응력을 향상시키는 것을 목표로 함
- **학생선수의 동기부여 및 자존감(self-esteem) 향상**
- **진로 탐색과 지도력 개발 지원**
  - 학생선수들에게 진로 관련 교육과 활동을 제공
  - 일반 학생들에게는 지도 능력을 개발할 수 있는 기회를 제공

1-2 두드림 프로그램 구성

참여 인원 (총 130명)

구분	역할	인원
책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	5명
강사, 대학원생 등	전문튜터	4명
일반학생	튜터-튜티(함께 프로그램)	53명
학생선수	튜터-튜티(함께 프로그램)	68명

1-3 두드림 프로그램 참가 현황

구분	지도자(명)			학생선수(명)													
종목명	총원	참여 인원	참여율	1학년			2학년			3학년			4학년			전체인원		
				총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율
축구	2	2	100%	8	8	100%	8	7	88%	6	3	50%	3	3	100%	25	21	84%
농구	2	2	100%	6	5	83%	6	6	100%	5	5	100%	3	1	33%	17	17	85%
야구	3	3	100%	8	8	100%	8	8	100%	9	8	89%	8	6	80%	33	30	91%

2. 두드림 프로그램 운영 세부내용

2-1 두드림 프로그램 준비 과정

사업 신청 전

- 두드림 프로그램은 2023학년도 2학기에 진행되기에, 2학기 수업 강좌 〈스포츠 멘토링〉, 〈스포츠 융합 세미나〉와 연계하여 진행함
- 전문튜터 선발 및 프로그램 참여 구성원 (책임자 1명, 실무자 1명, 전문튜터 4명, 보조자 1명, 학과 담당 직원 1명, 산단 회계 담당 1명)을 선정하여 프로그램에 전반적인 매뉴얼을 세팅하였음
- 학생선수들에게 수업을 독려하기 위해 고학년 학생선수들과 면담 진행. 이번 학기 프로그램 진행을 위해 의견 공유 및 학생들의 니즈를 파악함

사업 신청 후

- 1학년 학생들은 추가로 주 1회 2시간씩 〈신입생 세미나〉를 별도로 진행하여 학습권 보장과 대학 기초소양 능력을 학습함
- 포스터 온라인 홍보 방안 수립(동국대 에브리타임, 홈페이지, SNS 등)
- 운영체계수립 후 프로그램 세부내용 계획

2-2 프로그램 구성 및 특성

프로그램 구성

- 9~12월(4개월) 매주 월요일 19:40~21:30 운영(운영장소는 프로그램에 따라 상이)
- 멘토링은 학생선수와 일반학생 간 1:1, 1:2 비율로 구성되며, 전문튜터에 의해 유연하게 조편성과 운영이 이루어짐
- 학습과목에 우선순위를 선정해 멘토링 프로그램 구성(외국어, 글쓰기, 컴퓨터활용능력)

프로그램 특성

- 학생선수들의 학업 능력 향상과 학교생활 적응을 목적으로 하며, 일반 학생들과의 멘토링을 통해 학생선수들의 사회적, 학업적 성장을 촉진함
- 대학생활을 위한 1학년 학생선수들 멘토링 특강 및 실습 중심으로 추가 진행됨
- 학생선수에게 타학과 친구들 티칭(Teaching)의 기회 제공
- 수업의 일환으로 운영하여 두드림 프로그램에 대한 관심도 및 참여율 제고(3학점 수업과 연계)
- 자체 체육대회, 축제 참여해 보기, 레크리에이션 등 조별 활동 운영

3. 두드림 프로그램 운영 성과

3-1 두드림 프로그램 운영 전후 대비 성과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
수업태도	수업에 소극적인 참여와 집중하지 않는 학생이 많았음	수업에 대한 관심 증대와 몰입도 상승 주도적인 자세로 수업에 임함
타 학과 학생과의 교류	동료 선수 외에는 교류가 적었음	대내, 대외활동은 물론 동아리 활동 참여로 교류 확대
운동부 홍보동아리	운동에 있는 관심있는 학생들이 관람위주의 개별적인 참여가 이루어졌음	운동부 홍보 동아리 및 서포터즈를 통해 운동부와 소속 학과의 이미지 제고
자기개발	운동 외 활동에 대한 동기와 관심 부족	자격증 취득, 대외활동, 학술 세미나 참여 등 자기개발에 몰두
학사관리 및 진로준비	학사 관리 프로그램을 수동적으로 참여하며 개인발전 동기가 낮음	자기개발의 중요성을 인식, 본 프로그램을 통해 자격증 취득, 전공심화 공부 등 진로 설계에 주도적으로 참여
신입생의 대학생활 적응	신입생들은 대학 생활의 흥미를 느끼지 못하며 소극적인 태도를 보임	신입생들에게 다양한 활동 기회를 제공하여 적극적인 대학 생활을 유도하며 다방면에서 긍정적 적응(학습, 네트워킹, 동아리 활동 등)

3-2 두드림 프로그램 종합 성과

사업운영 측면

- 두드림 프로그램 6개년도 데이터를 통한 노하우 축적(운영 방식, 참가자 모집 등)
- 성과 기반의 지속적인 개선 체계 구축
- 학내 협력 네트워크 강화
- 다학제적 접근 및 적용 사례 제공

참가자 측면

- 학생선수의 학습 및 적용 능력 강화
- 타학과 학생의 운동 및 건강 의식 증대
- 멘토와 멘티 간 상호 학습 효과 발생
- 프로그램 참가자들은 높은 만족도를 보였으며, 특히 학생선수들은 학업 성취도와 자기주도 학습 능력에서 긍정적인 변화를 경험

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수

작년부터 참여하게 된 더블 튜터링 수업은 학생운동선수들에게 새로운 경험과 다양한 학과 학생들과 정보를 교류할 수 있는 값진 시간이었습니다. 누군가를 가르쳐본다는 것은 선수 은퇴 후에 진로 결정에 중요하게 작용할 것 같습니다. 대부분의 학생선수는 어릴 때부터 10년 넘게 같은 한정된 친구들 뿐 입니다. 그런 의미에서 멘토링 수업은 더 넓은 인간관계 형성과 새로운 기회 발견에 큰 도움이 될 것 같습니다. 실제로 저는 멘토링에서 만난 친구의 권유로 학교 중앙 동아리에 가입하여 새로운 취미를 만들어가고 있습니다.

이**(2학년, 야구)

일반학생

저는 이번 프로그램을 통해 평소 관심이 많았던 농구를 학생선수에게 직접 배울 수 있는 좋은 기회를 얻게 되었습니다! 평소 길거리농구만 즐겨 했지만 선수들의 체계적인 운동 프로그램을 배우고 몰랐던 꿀팁을 전수받으니 이전보다 탄탄해진 기본기를 얻어 뿌듯했습니다! 물론 실력적인 부분 외에도 여러 학생선수들과 함께할 수 있는 것만으로도 너무 신기하고 색다른 경험을 한 것 같아 기회가 된다면 또 참여하고 싶을 정도로 의미 있었습니다!

학습멘토링 같은 제가 가지고 있는 지식 안에서 컴퓨터활용을 알려주게 되었는데 기존에 가지고 있던 선수들은 운동만 하다 보니 운동 외 다른 활동에는 관심이 없고 집중하지 못할 것이라는 제 편견을 깬 프로그램이었습니다. 멘토인 저도 여러 내용을 알려주면서 몰랐던 부분을 알게 되었고 학습 태도나 알려준 내용을 활용하는 부분에 있어서는 제가 오히려 한 수 배웠던 의미 있는 시간이었습니다.

앞으로도 KUSF 학생선수 두드림 프로그램같이 선수와 일반학생이 함께할 수 있는 프로그램이 많아졌으면 하는 바람입니다! 이 프로그램에 참여하게 되어 영광이었습니다. 감사합니다!

김**(4학년, 사범대학 체육교육과)

사업 운영진

2024 KUSF 학생선수 두드림 함께 프로그램을 통해 학생들 간의 상호 교류와 성장을 촉진하는 방향으로 기획되어 참여자들에게 큰 만족과 성취감을 안겨주었습니다. 운동부 학생들은 체력 관리와 전문 스포츠 스킬을, 일반 학생들은 학업과 실무 지식을 공유하며 서로 배우고 협력했습니다. 참여 학생들의 열정과 노력에서 큰 감동을 받았고 또한 프로그램이 단순한 교육을 넘어 학생들의 가능성을 발견하고 확장하는 계기가 되었음을 느꼈습니다. 이번 프로그램이 잘 운영될 수 있게 함께해 주신 분들께 감사드리며, 앞으로도 이런 의미 있는 프로그램이 지속되길 바랍니다.

김**(담당자)

전문튜터

스포츠 더블멘토링 프로그램을 튜터로 참여하며 큰 만족을 느꼈습니다. 일반 학우들을 위한 전문 운동 멘토링과 학생선수들을 위한 학습 멘토링이 효과적으로 병행되어 모두의 성장에 기여했습니다. 체계적인 수업 구성과 지속적인 피드백 덕분에 선수들의 경기력과 학업 성취가 동시에 향상되었던 것 같습니다. 또한 운영팀의 세심한 지원과 친절한 관리도 인상적이었으며, 학생들을 위하는 배려가 돋보였습니다. 앞으로도 지속적으로 참여하고 싶으며, 스포츠와 학업을 동시에 발전시키고자 하는 모든 분들께 자신 있게 추천합니다.

최**(스포츠과학융합)

저는 이번 KUSF 더블멘토링에 참여하는 것이 처음이었는데, 전문 튜터로서 매우 뜻깊은 시간을 보냈습니다. 각자의 특기를 살려 학생선수들과 타학과 학생들이 서로에게 배움을 주고받는 모습은 정말 보기 좋았습니다. 다양한 분야에서 상호작용할 수 있었던 멘토링 수업은 단순히 학습을 넘어서, 학생들의 교우 관계 형성과 자신감 증진에 큰 도움이 되었다고 생각합니다. 서로 다른 배경을 가진 학생들이 협력하고 소통하는 과정을 통해 학문적, 사회적, 정서적으로 많은 성장을 이룰 수 있었다고 생각합니다. 또한 서로 다른 전공을 가진 학생들이 각자의 분야에서 서로 필요한 지식과 경험을 나누는 과정에서 많은 배움을 얻었고, 저 역시 튜터로서 다양한 시각을 가질 수 있었습니다. 이 기회를 제공해주신 모든 분들께 깊이 감사드립니다.

장**(스포츠과학융합)

두드림 프로그램 활동 사진

5. 사업 운영 노하우

- **학생 참여 독려 및 홍보**
  - 학생선수와 일반 학생의 참여를 유도하기 위해 프로그램의 장점을 명확히 설명
  - 학교 내 다양한 홍보 채널(포스터, 홈페이지, SNS 등)을 적극 활용
- **프로그램 설계**
  - 학생들의 다양한 상황과 요구를 반영한 맞춤형 프로그램 설계
  - 전문 튜터와 협력하여 개별적인 멘토링 제공
  - 참여 학생들이 학업과 운동을 병행할 수 있도록 일정 구성
  - 우수 튜터와 튜티를 선정하여 표창 및 시상
  - 튜터링 외에도 다양한 워크숍, 세미나, 체험 활동(예: 스포츠 경기 체험 등) 진행
- **교내 협력 강화**
  - 학과, 대학스포츠실 등 관련 부서와의 협력을 통해 지원 확대
  - 학생선수 복지 및 학업 지원을 위한 통합적 접근 방식을 활용
- **튜터–튜티 매칭 시스템**
  - 학생들의 전공 및 관심사에 맞춘 맞춤형 매칭 시스템 도입
  - 운동부 학생의 전문성과 일반 학과 학생의 학문적 강점을 연결
  - 매칭 전 사전 설문조사를 통해 학생들의 요구와 기대를 반영
- **정기적인 피드백 시스템**
  - 만족도 조사와 피드백을 통해 프로그램 성과를 평가하고 지속적으로 개선
  - 온라인 플랫폼(메신저, 포럼 등)을 활용해 학생들의 의견을 적극 수렴하고 실질적인 개선 반영
  - 정량적 데이터(출석률, 과제 제출)와 정성적 데이터(참여자 피드백) 모두 수집
  - 전문대학원생 멘토와 운영팀 간 정기적인 모니터링 회의 체계 구축

학업과 스포츠, 두 날개로 나는 꿈!

동명대학교

운영 기간(2024년) 2024. 8. 21.~2024. 12. 20 / **과거 동 프로그램 운영 횟수(연도)** 2024년 첫 프로그램 운영

1. 두드림 프로그램 운영 개요

1-1 두드림 프로그램 추진 배경 및 운영 목적

추진배경

- 전문성 향상 기회 제공: 학생선수의 국가 자격증 취득을 위한 프로그램의 부재
- 다양한 분야 경험 제공: 운동재활, 스포츠 영어, AI 활용 등 다양한 프로그램을 통한 자신감 향상
- 개인 맞춤형 지원 체계 구축: 학생선수의 필요에 맞춘 프로그램 참여로 효과적인 학습 환경 조성

운영목적

- 학업과 스포츠 균형 지원: 학생선수들이 학업의 중요성을 인식하고, 스포츠와 학업을 조화롭게 병행
- 소통 및 이해 증진: 학생선수와 일반학생 간의 교류 활성화로 스포츠에 대한 이해와 공감대 형성
- 자신감 및 사회성 향상: 다양한 프로그램을 통해 도전과 경험 제공 및 자신감과 사회성 제고
- 체계적 학사 관리 구축: 학생선수들이 학업과 진로를 효과적으로 관리할 수 있는 기반 조성

1-2 두드림 프로그램 구성

참여 인원 (총 127명)

구분	역할	인원
책임자, 운영자, 보조자	프로그램 운영	10명
조교, 운동부 감독, 대학원생	전문튜터	8명
일반학생	튜터, 튜터–튜티(함께 프로그램)	32명
학생선수	튜티, 튜터–튜티(함께 프로그램)	77명

1-3 두드림 프로그램 참가 현황

구분	지도자(명)			학생선수(명)													
종목명	총원	참여 인원	참여율	1학년			2학년			3학년			4학년			전체인원		
				총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율
사격	1	1	100%	6	5	83%	4	3	75%	2	1	50%	1	1	100%	13	10	76.9%
볼링	1	1	100%	5	3	80%	5	3	80%	3	3	67%	1	1	100%	14	9	64.2%
태권도	3	2	67%	36	22	61%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	36	22	61.1%
축구	2	1	50%	44	29	66%	0	0	0%	4	4	100%	0	0	0%	48	33	68.7%
요트	1	0	0%	3	3	100%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	3	3	100%

2. 두드림 프로그램 운영 세부내용

2-1 두드림 프로그램 준비 과정

사업 신청 전

- 학생선수와 일반학생 범위 구성
- 가용프로그램 분석 후 모둠별 학습주제 선정
- 사전 교육 및 준비

사업 신청 후

- 모둠별 프로그램 적용 가능한 시설 확보(운동 및 재활시설, 컴퓨터 및 어학실 등)
- 공통프로그램과 교내 프로그램 매칭: 스포츠지원센터–두잉교육혁신센터 매칭 프로그램에 대한 브레인스토밍 실시
- 모둠프로그램별 종목별 학생선수 배치의 효율화(운영진 회의)

2-2 프로그램 구성 및 특성

프로그램 특성

공통프로그램(7주간 진행)

- 대학자체 프로그램 적극활용– 동명 Intramura 체·덕·지 프로그램 적용(교비지원), 040학습공동체(교비지원)
  – 지역의 환경적특성 활용 - 황령산 등산 및 갈맷길 걷기 대회(교비지원)
- 두드림 전체 체육대회 – 참가학생 및 운영진 모두 참여(함께하고 함께 응원하는 종목)
  – 집단축구, 계주 등. 운영진–학생튜터–튜티 간 상호작용을 통한 결속력 강화효과
- 모집 효율성 증가 위한 특별장학금 지급 – 학생튜터 32명 전원 20만원 장학지급
- 최종성과보고회 우수팀 장학선발 - 3팀(팀당 4명) 튜터학생 12명에게 추가장학금 30만원 지급 - 프로그램 참여도 강화 목적

모둠프로그램(8주간 진행)

- 구성비율 – 학생선수 12명 : 일반학생 4명 → 학생선수 3명당 일반학생 1명 비율
- 국가자격증 취득, 운동재활, 영어프로그램, 생성형 AI 활용 프로그램 – 학생 튜터–튜티 간 밀착공유 – 학생선수–전문지도사2급, 자가운동재활역량 제고, 영어 인터뷰역량 제고, ChatGPT를 활용한 학습고도화

3. 두드림 프로그램 운영 성과

3-1 두드림 프로그램 운영 전후 대비 성과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
교우관계개선	운동부별 집단 생활	축제 등 대학 행사에 일반학생과 함께 적극참여
중도탈락	운동 중도포기 후 탈적	운동 중도포기 후 태권도, 축구학과의 일반학생으로 전환 - 운동부 종목학과의 장점
경기응원문화 조성	일반학생 응원문화 거의 없었음	축구 U리그 홈경기시 500여명 이상의 응원 문화형성

3-2 두드림 프로그램 종합 성과

사업운영 측면

- 체계적 운영의 경험치 획득
- 학업 성적 및 자격증 응시율 증가
- 높은 만족도 및 다량의 기사를 통한 대외홍보 효과

참가자 측면

- 사회성 제고 및 자신감 향상
- 자기주도적 학습 역량 강화
- 프로그램 참여를 통한 소속감 증대

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수

❝ 일반학생들에게 제 운동종목을 가르치는 경험은 특별했습니다. 선수생활 도중 일반인에게 사격자세를 알려주는 경험은 없었습니다. 이를 통해 훈련하면서 제 자신도 다시 한 번 기본기를 점검할 수 있었고, 지도 능력을 키울 수 있었습니다. 이 과정에서 소속감도 느꼈고, 서로의 노력을 통해 많은 것을 배웠습니다. ❞

최*훈(4학년, 사격)

❝ 다양한 활동을 통해 새로운 시각을 얻었고, 학업에 대한 태도가 긍정적으로 변화했습니다. 특히, 모둠 프로그램에서의 경험은 저에게 큰 도움이 되었고, 앞으로의 대학생활에서도 더 적극적으로 참여하고 싶어졌습니다. 일반학생들과 함께한 시간이 제게 많은 영감을 주었습니다. ❞

이*성(1학년,태권도)

일반학생

❝ 1학년이지만 40대라는 다소 만학도의 나이이며, 직업은 ChatGPT 관련 강사로 활동하고 있습니다. 학생선수들에게 ChatGPT의 활용법을 쉽게 전달하는 것이 우리 모둠의 목적이었지만, 오히려 AI 기술을 스포츠 분야에 어떻게 적용할 수 있는지를 선수들과 함께 탐구하는 과정에서 오히려 배우는 기회도 되었습니다. 이러한 경험은 제 전공 분야와도 연결되어 있어, 앞으로의 학업에 큰 도움이 될 것이라고 생각합니다. 학생선수들과의 협업을 통해 서로의 생각과 아이디어를 나누며, 새로운 시각을 얻을 수 있었습니다. ❞

김*아(1학년, 창업학과)

❝ 일반학생인 제가 학생선수들에게 영어를 가르치는 기회를 가졌고, 그들은 저에게 자신의 운동종목을 지도해주었습니다. 서로의 강점을 활용하며 함께 배우는 과정이 매우 유익했습니다. 학생선수들에게는 실제 스포츠 상황에서 필요한 영어 표현을 익히는 데 도움이 되었고, 저에게는 그들의 운동 기술을 배우면서 새로운 경험을 쌓을 수 있는 좋은 기회가 되었습니다. ❞

윤*원(3학년, 상담심리학과)

❝ 이번 두드림 프로그램에 참여하면서 학생선수들과의 교류가 정말 유익했습니다. 처음에는 그들이 훈련과 대회에 바쁘기 때문에 소통이 어려울 것이라고 생각했지만, 프로그램을 통해 자연스럽게 친해질 수 있었습니다. 그들의 노력과 헌신을 보면서 스포츠에 대한 이해도가 깊어졌고, 그들과의 소중한 경험이 저에게 큰 자극이 되었습니다. 특히, 그들이 훈련하는 모습을 보며 저도 더 열심히 해야겠다는 동기를 얻었습니다. ❞

최*진(4학년, 스포츠 재활)

사업 운영진

❝ 두드림-함께 프로그램의 시작인 오리엔테이션을 통해 참가자들의 동기 부여와 공통 및 모둠별 프로그램의 효과적인 결합으로 학생선수와 일반학생 간의 상호작용이 증진되었습니다. 특히, "체·덕·지 프로그램"과 체육대회는 친밀감을 높이는 데 큰 역할을 했고, 중간 성과보고회를 통해 피드백을 즉시 반영한 점도 긍정적이었습니다. 그러나 몇 가지 개선이 필요합니다. 첫째, 학생선수와 일반학생 간의 교류 활성화를 위해 일반학생을 조기 모집하고 주 1회 이상 사전교육을 통해 프로그램의 목적과 의의를 인식시키며 리더십을 강화해야 합니다. 둘째, 모둠별 프로그램을 참가자들의 관심에 맞춰 세분화하여 학생선수의 요구에 부응하는 내용으로 개선해야 합니다. 셋째, 프로그램 종료 후 성과 보고에만 그치지않고 환류 과정을 체계적으로 진행해 참가자들이 성과를 명확히 인식하고 향후 발전 방향을 설정할 수 있을 경우 익년 프로그램이 더욱 발전할 것으로 기대됩니다. ❞

방*석(사업책임자)

전문튜터

❝ 학생멘토와 멘티 간의 프로그램을 통해 가장 효율적이었던 부분은 학생선수들에게 학업 관련 정보를 제공함으로써 학업 성취를 지원한 점입니다. 특히, 전공 과목에 대한 이해도를 높이는 데 기여했습니다. 또한, 학생선수들이 일반학생과의 교류를 통해 사회적 스킬을 발전시키고, 다양한 활동을 통해 경험을 공유하며 상호 이해를 증진시킬 수 있었습니다. 프로그램 참여를 통해 학생선수들의 학습에 대한 흥미와 참여도가 높아졌고, 모둠 프로그램에서 주도적으로 참여하는 모습을 확인할 수 있었습니다. 특히, 이번 프로그램을 통해 학생선수들이 "나도 대학생이다“ 라는 인식을 갖게 된 점이 매우 의미 있었고, 그로 인해 큰 보람을 느낍니다 ❞

권*희(사격감독)

두드림 프로그램 활동 사진

5. 사업 운영 노하우

- 두드림 프로그램에서 학생선수의 효율적 관리를 위해 운동부 감독/코치를 보조자/전문튜터 활용
- 조별 활동 시 교내자원 및 인프라를 적극활용(040 공부사랑체, BUP, CUP, Do-ing 프런티어 교과목)하여 교비지원 및 교내 마일리지 지원효과
- 다수의 아이디어와 프로그램 적용은 오히려 집중력 저하 유발가능성 있음 – KUSF 가이드라인에서 지향하는 두드림 프로그램의 목적에 부합한 프로그램을 적용하는 방법을 추천함
- 참가 학생선수와 일반학생 선정 후 개인의 전공, 관심사 및 목표를 고려하여 팀을 이룰 수 있도록 조절

공부도 , 운동도 해 보자고!

영산대학교

YsU 영산대학교

운영 기간(2024년) 2024. 9. 4. ~ 12. 23 / **과거 동 프로그램 운영 횟수(연도)** 2022, 2023, 2024(3년)

1. 두드림 프로그램 운영 개요

1-1 두드림 프로그램 추진 배경 및 운영 목적

추진배경
- 운동만 열심히 하면 된다는 생각을 탈피, 학업에 대한 흥미와 재미를 유발
- 학생선수와 일반학생 간 교류를 통한 학교생활 적응력 향상
- 학사관리와 학습지원을 통한 공부하는 학생선수 문화 조성
- 학생선수들의 운동튜터링을 통해 지도능력 개발과 자존감 향상

운영목적
- 학생선수들에게 대학수업에 필요한 학습지원을 통한 기초능력 배양
- 다양한 프로그램을 통해 수업 참여 인식 개선
- 진로 관련 교육을 통해 진로 탐색 기회 확대
- 프로그램 참여를 통해 좀 더 넓은 안목과 사고를 기를 수 있도록 함

1-2 두드림 프로그램 구성

참여 인원 (총 44명)

구분	역할	인원
책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	7명
교수	전문튜터	2명
일반학생	튜터, 튜터–튜티(함께 프로그램)	8명
학생선수	튜티, 튜터–튜티(함께 프로그램)	27명

1-3 두드림 프로그램 참가 현황

구분	지도자(명)			학생선수(명)													
종목명	총원	참여 인원	참여율	1학년			2학년			3학년			4학년			전체인원		
				총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율
우슈	1	1	100%	4	4	100%	1	1	100%	1	1	100%	0	0	0%	6	6	100%
검도	1	1	100%	3	3	100%	7	7	100%	2	2	100%	0	0	0%	12	12	100%
태권도	1	1	100%	3	3	100%	2	2	100%	2	2	100%	2	2	100%	9	9	100%

2. 두드림 프로그램 운영 세부내용

2-1 두드림 프로그램 준비 과정

사업 신청 전
- KUSF 학생선수 두드림 프로그램 준비를 위한 상황 분석
  - 체육부(운동부) 현황파악(기본 운영 및 학사관리)
  - 체육부(운동부) 학생선수 기본 학습능력 분석(평가 및 학습 저해 요인 파악)

사업 신청 후
- KUSF 학생선수 두드림 프로그램 목표 설정
- 두드림 프로그램 운영을 위한 사전 간담회
  - 운영진, 전문 튜터 역할 및 업무 분담
  - 학습, 운동 튜터링 세부 계획 수립
  - 튜터 모집 및 선발
  - 두드림 프로그램 목적 안내
  - 튜터, 튜티 사전교육 실시

2-2 프로그램 구성 및 특성

프로그램 구성
- 양산캠퍼스(우슈,검도,태권도), 부산캠퍼스(탁구,정구,테니스) 총6개 종목 중 양산캠퍼스(우슈,검도,태권도) 3개 종목만 선정
- 9~12월(16주차) 매주 수요일 17:30~19:00까지 학습튜터링 및 운동튜터링 진행
- 매주 전문튜터가 학생튜터 사전학습 교육지원 튜터링 진행

프로그램 특성
- 프로그램 진행 중 전문튜터의 특강 진행(스포츠지도사, 무예인의 덕목에 관해)
- 학생선수들의 학습지원을 통해 기초학습능력 배양
- 프로그램 참여를 통해 교내 장학금 제도와 연계하여 우수학생 선발

3. 두드림 프로그램 운영 성과

3-1 두드림 프로그램 운영 전후 대비 성과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
학교생활	운동 이외에 학교생활을 못함	일반학생들과의 교류를 통해 학교생활에 즐거움을 느낌
학과소속감	학과에 대한 소속감이 전혀 없음	운동튜터링을 통해 일반학생들을 지도하면서 학과 구성원으로서 소속감이 생김
교우관계	운동부 선·후배들과 어울림	일반학생들과 교류를 통해 학교의 정보를 공유하고 학과 행사에 참여율이 높아짐
학업성취도	과제물 작성에 대해 전혀 모름 조별 과제를 어떻게 해야 할지 모름	매주 학습 튜터링을 통해 과제 작성법을 익히고, 조별 과제 시 적극성을 나타냄

3-2 두드림 프로그램 종합 성과

사업운영 측면
- 두드림 프로그램 운영의 연속성을 위해 '두드림교육' 이라는 교과목(태권도학과, 동양무예학과, 레저스포츠관광학과)으로 내년부터 시행확정(1학점)
- 2022, 2023, 2024년도 연속 두드림 프로그램 진행으로 세부 프로그램 내용의 보완 및 안정화 구축

참가자 측면
- 학생선수와 일반학생 간 활발한 교류를 통해 운동부, 일반학생과의 벽이 사라짐
- 학습에 대한 열정이 생기고, 좀 더 다양한 취업기회 창출
- 학습튜터 교육을 통해 학습지원 및 학생지도 능력향상

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수

❝ 남에게 운동을 가르치는게 얼마나 뿌듯하고 좋은 일인지 처음 알게 되었습니다. 운동을 지도하는데 소질이 있다고 느끼게 되어 기뻤습니다. ❞

이*종(3학년, 우슈)

❝ 고등학교를 졸업하고, 처음 대학교를 왔는데, 운동 이외에 할 줄 아는 게 없어서 두려움이 많았는데, 두드림 프로그램을 통해 과제 작성법도 알게 되고, 일반학생들과 교류를 할 수 있어서 좋았습니다. ❞

고*민(1학년, 태권도)

❝ 일반학생들을 통해 학교에 대한 다양한 정보를 알게 되어서 좋았고, 운동부 선·후배들과 지내다가 학과 학생들과 교류를 통해 학과에 대한 소속감이 생겨나서 좋았습니다. ❞

배*진(2학년,검도)

일반학생

❝ 두드림 프로그램을 두 번째 참여하게 되었는데, 나의 종목 이외에 종목을 배울 수 있어서 너무 좋았고, 졸업하기 전에 학습을 지도해 보는 것이 졸업 후에 큰 도움이 된다는 걸 알게 되어서 좋았습니다. ❞

성*현(4학년, 태권도)

❝ 학생을 가르친다는 것이 얼마나 어려운 일인지 알았고, 전문튜터님에게 학습교육을 지도 받을 때 내가 모르는 다른 것을 배운다는 것에 너무나 기뻤습니다. ❞

임*준(2학년, 합기도)

❝ 새로운 종목을 학생선수들에게 배울 수 있어서 너무 좋았고, 다른 종목들의 장점들을 알 수 있어서 좋았습니다. 그리고 내가 학생선수들에게 학습을 도와줄 수 있어서 뿌듯했습니다. ❞

김*현(3학년,해동검도)

사업 운영진

❝ 두드림 프로그램을 통해서 우리 학생선수들이 학교생활에 대한 적응과 일반학생들과의 교류를 통해서 학교, 학과에 대한 소속감을 가질 수 있었습니다. 나아가 학습에 대한 자신감 결여, 소극적인 수업태도에서 적극적이고, 과제에 대한 두려움이 자신감으로 바뀔 수 있었다고 생각합니다. 앞으로도 다양한 두드림 프로그램을 통해 학생선수들이 학업과 운동 성적이 모두 향상 되었으면 합니다. ❞

서*수(책임자)

전문튜터

❝ 두드림 프로그램을 통해 학생선수들의 학업 및 학생생활에 대한 인식 변화를 알 수 있었습니다. 처음부터 잘 하는 학생은 없습니다. 천천히 단계별로 지도하고 관리 한다면 학업과 운동 모두 잘 알 수 있다고 봅니다. 이후 학생선수들에게 필요한 다양한 프로그램 및 특강을 통해 학업에 대한 자신감을 더 가질 수 있도록 하겠습니다. ❞

박*순(동양무예)

두드림 프로그램 활동 사진

5. 사업 운영 노하우

- 지도자와 소통을 통해 학생선수들의 심리상태를 파악하여 중도 이탈자 발생을 방지
- 학과간 긴밀한 협조를 통해 두드림 프로그램 시간 확보
- 직접적으로 학생선수들에게 필요한 학습지원을 연구하여 제시
- 운영진, 일반학생, 학생선수들과의 유대감 형성을 위한 이벤트 실시

스포츠로 세상을 열어가자!

호남대학교

호남대학교 HONAM UNIVERSITY

운영 기간(2024년) 2024. 5. 1. ~ 12. 31. / **과거 동 프로그램 운영 횟수(연도)** 2022, 2023, 2024(3년)

1. 두드림 프로그램 운영 개요

1-1 두드림 프로그램 추진 배경 및 운영 목적

추진배경
- 교내 운동부 학생선수 고유의 경직된 스포츠문화 탈피 필요
- 운동부 학생선수의 잦은 대회출전과 훈련참가로 인한 학업 기회 확보 필요
- 개방적인 대학스포츠 문화조성 및 자기주도적 삶 설계 필요

운영목적
- 스포츠두드림 프로그램 참여를 보편적 사고력 증진 및 자기주도적 삶 설계
- 스포츠두드림 프로그램 참여를 통해 개방적인 대학스포츠문화 조성
- 스포츠두드림 프로그램 참여의 상호 튜터링을 통한 리더십 및 사회성 강화

1-2 두드림 프로그램 구성

참여 인원 (총 64명)

구분	역할	인원
책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	4명
강사, 대학원생 등	전문튜터	2명
일반학생	튜터-튜티(함께 프로그램)	25명
학생선수	튜터-튜티(함께 프로그램)	33명

1-3 두드림 프로그램 참가 현황

구분	지도자(명)			학생선수(명)													
종목명	총원	참여 인원	참여율	1학년			2학년			3학년			4학년			전체인원		
				총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율	총원	참여 인원	참여율
펜싱	2	1	50%	6	0	0%	9	0	0%	7	7	100%	5	5	100%	27	12	44%
볼링	2	2	100%	6	0	0%	2	2	100%	2	2	100%	4	3	75%	14	7	50%
탁구	2	0	0%	3	0	0%	1	0	0%	6	6	66%	2	0	0%	12	4	33%
배구	2	1	50%	7	1	14%	5	5	100%	2	2	100%	3	1	33%	17	9	53%
씨름	1	1	100%	1	0	0%	–	–	–	1	1	100%	–	–	–	2	1	50%

2. 두드림 프로그램 운영 세부내용

2-1 두드림 프로그램 준비 과정

사업 신청 전
- 학생선수 : 학업성적 C0이하 또는 F학점 1개 이상 취득한 1~4학년 학생선수, 감독-코치추천(35명 수강신청목표)
- 일반학생 : 학업성적 3.50이상 3~4학년 중심, 일반학과 교수추천 (25명수강신청목표)
- 학습튜터링(학습도우미-학업, 레포트)

사업 신청 후
- 학생선수 : 학업성적 B+이하 취득한 2~4학년 학생선수, 감독-코치추천(16명수강신청, 계열 및 학년비율), 17명 비교과로 참석
- 일반학생 : 학업성적 2.90이상 1~3학년 중심, 일반학과 교수추천 (16명수강신청), 자발적신청 (10명 수강신청)
- 학습튜터링범위확대→학업, 레포트, 토론, 말하기연습, 축제참여, 봉사활동

2-2 프로그램 구성 및 특성

프로그램 구성
- 5월~12월(7개월) 운영, 9월~12월(16주, 매주 2회 운영-1회 수업, 1회 자체 모임)
- 2024-2학기 교양교과 '스포츠멘토링-3학점 3시수 ' 매주 수요일 오후 3~6시, P/NP
- 운영장소 : 강의실, 문화체육관, 외부실습장, 커뮤니티공간 등
- 운영방식 : 스포츠튜터링(4개종목 8회), 학습튜터링(인성함양과진로탐색 8회), 특강 6회, 축제참여 2회, 봉사활동 1회

프로그램 특성
- 두드림(함께) 3학점 3시수 정규교과수업('스포츠멘토링')으로 운영
- 12회이상 수업참여자 수료증수여-교내 비교과인정 7STAR 포인트인정
- 학생커뮤니티 형성을 통한 또래모임형성 주도(간식비, 식비지원)
- 스포츠튜터링을 통한 스포츠관심도 및 교내 운동부 홍보

3. 두드림 프로그램 운영 성과

3-1 두드림 프로그램 운영 전후 대비 성과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
상담사례 증가	결과중심상담	과정중심상담(상담중결과도출)
비교과 관심도	교내 비교과관심도 낮음	교내 비교과관심도 커짐
사회성 증대	타학과생 관심도 낮음	타학과생과의 커뮤니티 형성

3-2 두드림 프로그램 종합 성과

사업운영 측면
- 두드림(이음) → 두드림(함께) 프로그램 3년운영 : 학생선수의 양적 〈 질적 향상 유도
- 비교과운영 → 교과+비교과운영
- 학생선수 연중 지속적 관심 : 1학기 : 학생선수대상 스포츠소통 수업운영(신입학생선수수강)
  2학기 스포츠멘토링운영(학생선수+일반학생수강)

참가자 측면
- 학생선수 : 일반학생과의 교우관계 형성을 통한 사회성증대 및 커뮤니티 형성
- 일반학생 : 교내 운동부 육성 종목에 대한 관심도와 체험기회 부여, 대학생활에 대한 스팩트럼이 다양해짐

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수

"6번의 특강을 통해 새로운 강사님을 만나고 새로운 체육인을 만나게 되어 좋았습니다. 테이블 매너는 생소하지만 와인과 식사예절이 흥미 있었습니다."

박*서(2학년, 배구)

"일반학생을 지도해본 것이 매우 큰 성과로 가능성과 자신감 상승하였고, 한편으로는 아는것과 가르치는 것은 매우 다른 세상이였습니다."

최*니(3학년, 펜싱)

일반학생

"배구, 펜싱, 볼링, 탁구를 체험하게 되어 매우 좋았습니다. 펜싱은 생소하기도 하고 올림픽 금메달 종목이 이어서 관심이 많이 갔습니다. 또래 친구들의 지도에 부담감이 덜하고. 살면서 경험하기 힘든 다양한 운동체험을 할수 있어서 너무 좋았습니다"

김*희(3학년, 경찰행정학)

"이런 프로그램이 있다는 것이 생소했습니다. KUSF가 무엇인지 알게되었으며 운동부 학생선수들에게 배구나 볼링을 배울 때 편한 마음이 들었고 체험이 많아서 좋았습니다. 수업에 흥미가 계속 생겼고, 도전이 계속되는 느낌을 가지게 되었습니다."

문*훈(2학년, 간호학)

사업 운영진

"프로그램을 기획하고 조직하고 실행하고 피드백을 얻는 모든 과정이 관심의 연속입니다. 학생들의 참여를 생각하고 예단하는 것에 깊은 고민이 있었으나 만족하고 집중하고 도전하는 모습과 태도에 보람을 가졌습니다. 역시 희망이 보입니다. 스포츠로 세상을 여는 시기를 예단합니다."

정*주(책임자)

전문튜터

"스포츠의 다양한 학생들을 접하고 성향을 다르다는 것을 체감하였습니다. 집단종목과 개인종목 성향이 다르고 반응도 달랐습니다. 그래서 멘토가 필요하며 일반학생들에게 스포츠에대한 두려움을 경감시켜 주고 싶었습니다. 잘 따라왔는지 의문도 들지만 나름 열심히합니다. 그래서 희망이 있습니다."

윤*경(배구)

두드림 프로그램 활동 사진

5. 사업 운영 노하우

- 사업 초기 소규모, 종목별 참여자 대상 사업운영설명회 수시 개최
- 운영진과 참여학생과의 관계형성(운동 전, 운동 후 격식없는 차담회 진행 등)
- 참여자의 신뢰를 얻을 수 있는 운영을 위해 상담 및 수요조사 진행(어떤 스포츠체험에 관심있어? 어디에 가보고 싶어?)
- 다음 수업진행 철저히 안내(진행장소, 준비물, 교통편, 수업진행시간, 수행난이도 등)
- 진행 중간에 특강을 적절히 활용
- 학업만 하는 학습튜터링은 지양

KUSF

KUSF 소개

KUSF 설립 목적

한국대학스포츠협의회(KUSF)는 대학운동부를 운영하는 대학의 협의체로서 대학스포츠 현안에 대한 자율적인 협의·연구·조정을 통해 대학스포츠의 건전한 육성을 도모하고자 설립됐습니다.

창립총회 | 2010. 6. 8.

문화체육관광부 허가 | 2010. 7. 16.

한국대학스포츠협의회(KUSF)는 2010년 6월 8일 설립 이래 대학운동부를 운영하는 전국 136개 회원대학과 더불어 대한민국 스포츠의 중심축인 대학스포츠의 밝은 내일을 만들어 가고 있습니다.

- 대학스포츠 방침 심의·결정
- 대학스포츠 규정 집행·감독
- 대학스포츠 제도 연구·협의·조정
- 대학스포츠 권익 증진
- 대학스포츠 국내외 스포츠 행사 지원
- 대학 학생선수들의 스포츠맨십과 아마추어리즘 고양
- 대학 학생선수의 학습권 보장을 위한 연구·지원
- 대학 학생선수의 경기력 향상을 위한 연구·지원
- 대학 학생선수의 대학스포츠 활동 지원을 통해 지·덕·체의 건전한 리더십을 함양한 전인적 스포츠 인재로 양성

KUSF 주요 사업

대학운동부 평가 및 지원

2024년 61억 지원
(124개 대학, 475개 운동부)

대학운동부 교육 강화

대학운동부 학생선수 교육
대학운동부 지도자 직무교육

학생선수 선발 정상화

체육특기자 정책 제안,
체육특기자 대입포털, 설명회

학생선수 학사관리 정상화

C°규정, 학사관리지원(두드림),
진천선수촌 이동수업

대학스포츠 국제교류

미국, 일본, 영국 등
각국 대학스포츠 유관기관 교류

대학스포츠 인권 증진

대학스포츠 인권 증진 캠페인,
대학스포츠 스포츠인권
교육강사 양성

대학스포츠 통합마케팅 및 홍보

KUSF U-스포츠마케팅 러너,
KUSF 대학생 기자단,
대학스포츠 콘텐츠 제작 및 홍보

KUSF U-리그

농구(남/여), 배구(남/여),
아이스하키, 야구, 축구

KUSF 클럽챔피언십

농구, 배구, 야구,
축구, 3X3 농구, 탁구,
실내트라이애슬론, 플래그풋볼,
볼링, 베이스볼5

KUSF 회원대학 현황

총 136개교 | 2025. 2. 현재 기준

가천대학교	국립한국교통대학교	백석대학교	위덕대학교
가톨릭관동대학교	국립한국해양대학교	백석문화대학교	인제대학교
강동대학교	국민대학교	부산대학교	인천대학교
강릉영동대학교	국제대학교	부산외국어대학교	인하대학교
강서대학교	군장대학교	사이버한국외국어대학교	전남과학대학교
강원대학교	김천대학교	상명대학교	전북대학교
강원도립대학교	김해대학교	상지대학교	전주기전대학
건국대학교	나사렛대학교	서울대학교	전주대학교
경기대학교	남부대학교	선문대학교	전주비전대학교
경남대학교	단국대학교	성결대학교	제주대학교
경동대학교	대경대학교	성균관대학교	제주한라대학교
경북대학교	대구과학대학교	세경대학교	조선대학교
경북전문대학교	대구대학교	세종대학교	조선이공대학교
경상국립대학교	대덕대학교	세한대학교	중부대학교
경성대학교	대전과학기술대학교	송원대학교	중앙대학교
경운대학교	대전대학교	송호대학교	중원대학교
경일대학교	동강대학교	수원대학교	청운대학교
경희대학교	동국대학교	순천향대학교	청주대학교
계명대학교	동명대학교	숭실대학교	초당대학교
계명문화대학교	동서대학교	신성대학교	충남대학교
고려대학교	동신대학교	아주대학교	충북대학교
고신대학교	동아대학교	안동과학대학교	충북보건과학대학교
광운대학교	동양대학교	안양대학교	한경국립대학교
광주대학교	동원과학기술대학교	여주대학교	한국골프과학기술대학교
광주여자대학교	동원대학교	연세대학교	한국체육대학교
구미대학교	동의과학대학교	영남대학교	한남대학교
국립강릉원주대학교	동의대학교	영산대학교	한라대학교
국립공주대학교	디지털서울문화예술대학교	예원예술대학교	한림대학교
국립군산대학교	마산대학교	용인대학교	한양대학교
국립목포대학교	명지대학교	용인예술과학대학교	한일장신대학교
국립목포해양대학교	목원대학교	우석대학교	호남대학교
국립순천대학교	목포과학대학교	울산과학대학교	호서대학교
국립안동대학교	문경대학교	울산대학교	호원대학교
국립창원대학교	배재대학교	원광대학교	홍익대학교

2024 KUSF 학생선수 두드림 프로그램 운영 사례집

발 행 일 2025년 02월 28일

발 행 인 조명우

발 행 처 한국대학스포츠협의회

주 소 (05545) 서울특별시 송파구 올림픽로 424 올림픽테니스경기장

전 화 02-707-3767

홈 페 이 지 kusf.or.kr

*** 본 제작물의 저작권은 한국대학스포츠협의회에 있습니다.**

2024 KUSF 학생선수
두드림 프로그램 운영사례집

주최/주관 kusf 한국대학스포츠협의회 Korea University Sport Federation

주최/주관 문화체육관광부 KSPO 국민체육진흥공단

이 사업은 **문화체육관광부**와 **국민체육진흥공단**의 지원을 받아 시행합니다.